

Pedagogisch beleidsplan

Stichting Kinderopvang Urk



Versie: juli 2023

Inhoudsopgave

1.	Algemeen	4
1.1	Historie	4
1.2	Aanleiding	4
1.3	Doel en kernwaarden	4
2.	Kijk op jonge kinderen	5
2.1	Pedagogische visie	5
2.2	Pedagogen	5
2.3	Pedagogische basisdoelen	7
3.	Kijk op ouders/verzorgers	11
3.1	Ouderbetrokkenheid	11
3.2	Tevreden ouders	11
4.	Kijk op pedagogisch medewerkers	12
4.1	Ondersteuning van pedagogisch medewerkers	12
4.2	Stagiaires	13
4.3	Vrijwilligers	13
5.	Kijk op de (rijke) speel-leeromgeving	14
5.1	Inrichting van de binnenruimte(s)	14
5.2	Inrichting van de buitenruimte(s)	14
6.	Kijk op het volgen van de ontwikkeling	15
6.1	Contact met externe organisaties	15
7.	Kijk op de doorlopende leerlijn	16
7.1	Vorbereiden op de basisschool	16
7.2	Overdracht	16
8.	Kijk op VVE	18
8.1	Visie op VVE	18
8.2	Voorwaarden VVE	19
8.3	Gemeentelijke eisen	20
8.3.1	Voldoende VVE-uren	20
8.3.2	Horizontale en vaste groepen	21
8.3.3	Pedagogisch beleidsmedewerker/ VE-coach	21
8.3.4	Aantal beroepskrachten en groepsgrootte	22
8.3.5	Beroepskwalificatie en taalniveau	22
8.3.6	Opleidingsplan	23
8.3.7	Pedagogisch beleidsplan	23
8.4	Inrichting ruimte	23
8.5	Observeren	24
8.6	Ouders en VVE	24

8.7	<i>Doorgaande leer- en ontwikkellijn</i>	24
8.8	<i>Evaluatie VVE, begeleiding en zorg</i>	25
9.	Kijk op de borging van het pedagogisch beleid	26
10.	Praktische zaken	26
10.1	<i>Mentor</i>	26
10.2	<i>Groepssamenstelling</i>	26
10.3	<i>Verlaten van de stamgroep</i>	27
10.4	<i>Wennen</i>	27
10.5	<i>Dagritme</i>	28
10.6	<i>BKR</i>	29
10.7	<i>Vaste gezichten</i>	29
10.8	<i>Vierogenprincipe</i>	29
10.9	<i>Toegankelijkheid</i>	29
10.10	<i>Achterwacht</i>	30
Bijlage		31
1.	<i>Kwaliteitsindicatoren GGD</i>	31
2.	<i>Vershil in basiskwaliteit van VE en hoge kwaliteit van VE (Kwaliteitskader VVE Urk)</i>	36

1. Algemeen

1.1 Historie

Stichting Kinderopvang Urk, hierna verder te lezen als SKU, is in 1978 opgericht door ouders vanuit de behoefte om een leerzame, veilige en plezierige plek te creëren waarin peuters zich verder kunnen ontwikkelen. Sinds die tijd is de Stichting steeds verder uitgebreid en geprofessionaliseerd met gediplomeerd personeel tot een volwaardige partner in het lokaal jeugdbeleid van de gemeente Urk. Sinds 2022 heeft SKU de overstap gemaakt om, naast peuteropvang, dagopvang aan te bieden. Zo hoopt SKU een leerzame, veilige en plezierige plek te creëren voor kinderen van 0-4 jaar.

1.2 Aanleiding

SKU wil binnen de gemeente Urk alle kinderen van 0 tot 4 jaar een veilige, gevarieerde, sfeervolle en stimulerende speelomgeving bieden. SKU wil zorgdragen voor optimale ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor kinderen, waarbij kinderen plezier beleven en de mogelijkheid krijgen om met andere kinderen te spelen. Hiervoor vinden we het belangrijk om dit samen met anderen te doen. Opvoeden doe je niet alleen maar met zijn allen. Daarom kijken wij in dit beleidsplan naar de verschillende onderdelen die bijdragen aan de opvoeding van kinderen en hoe wij dit binnen SKU zien.

It takes a village to raise a child.

1.3 Doel en kernwaarden



2. Kijk op jonge kinderen

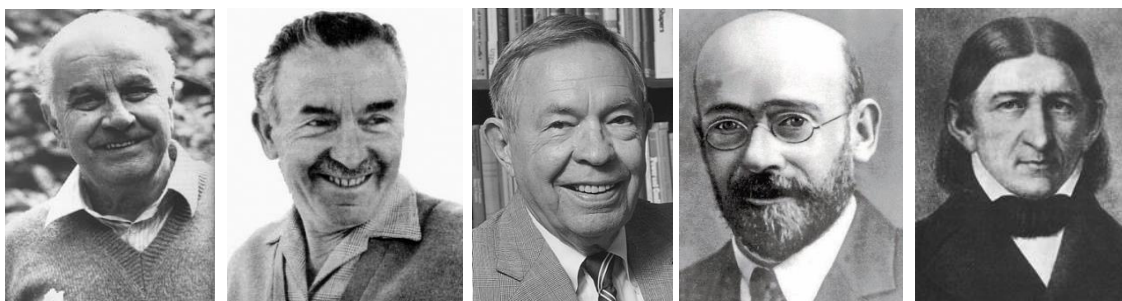
2.1 Pedagogische visie

Onze pedagogische visie uit zich in drie kernwaarden. Deze kernwaarden staan centraal voor de manier waarop wij naar kinderen kijken.

- Ieder kind is uniek
Elk kind mag zich binnen SKU op zijn of haar eigen wijze in eigen tempo ontwikkelen. We hebben oog en oor voor de mogelijkheden en de gevoelens van elk kind. We bieden een veilige en vertrouwde omgeving door samen te werken. Dit doen we door te kijken naar de kinderen. Wanneer ons iets opvalt in het gedrag of ontwikkeling van het kind, zullen wij het kind ondersteunen en in gesprek gaan met de ouders. Door zowel het kind en de ouders erbij te betrekken, kunnen wij het kind ondersteunen en verder helpen in zijn ontwikkeling.
- Ieder kind draagt vele mogelijkheden in zich
We gaan uit van de eigen krachten van het kind. Ieder kind is van nature onderzoekend en nieuwsgierig. Steeds beter kan een kind omgaan met de wereld waarin hij leeft. Wij stimuleren kinderen tot zelfstandigheid, weerbaarheid en het dragen van een eigen verantwoordelijkheid.
- Pedagogische waarde van SKU
Bij SKU ontmoet het kind andere kinderen en andere volwassenen. Pedagogisch medewerkers zijn een voorbeeld voor de kinderen en zijn bewust van hun voorbeeldhouding. De activiteiten, het spelmateriaal en de groepsruimtes binnen SKU sluiten aan bij de verschillende ontwikkelingsgebieden, zodat alle ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd. Bij SKU bepalen we de ontwikkeling van het kind niet, maar spelen we in op de behoeftes van de kinderen.

2.2 Pedagogen

Naast de drie kernwaarden zijn er vijf pedagogen die ons inspireren in de kijk op kinderen. Dit zijn van links naar rechts Loris Malaguzzi, Célestin Freinet, Thomas Gordon, Janusz Korczak en Friedrich Fröbel.



Elke pedagoog kent een eigen visie en uitgangspunten. Bij SKU vertalen we deze uitgangspunten naar het handelen van de pedagogisch medewerkers. De kernelementen uit de uitgangspunten van de pedagogen zijn voornamelijk het kind stimuleren vanuit spel, een gelijkwaardige relatie onderling en kinderen zelf laten ontdekken.

Loris Malaguzzi

Er zijn, volgens Loris Malaguzzi, drie pedagogen die het kind kunnen helpen groeien. De eerste persoon is het kind zelf, de tweede pedagoog is de volwassene en de derde pedagoog is de ruimte. Van de pedagogisch medewerkers wordt verwacht dat zij:

- Naast, achter en om de kinderen staan en niet boven de kinderen.
- Het leerproces van de kinderen stimuleren door in te spelen op hun behoeftes
- Blijven communiceren met ouders. Samen met de ouders vormen de pedagogisch medewerkers namelijk de tweede pedagoog. Zij ondersteunen de initiatieven van de kinderen, kijken wat de kinderen bezighoudt en spelen hierop in.
- Blijven overleggen over de indeling van de ruimte. De derde pedagoog is de ruimte. Het is belangrijk dat pedagogisch medewerker blijven kijken of er een herindeling nodig is, extra materialen of andere zaken.

Célestin Freinet

Freinet vindt het belangrijk om te werken vanuit de belevings- en ervaringswereld van kinderen. De pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen bij het onderzoeken en experimenteren. Van de pedagogisch medewerkers wordt verwacht dat zij:

- Kinderen zelf laten kiezen waarmee ze willen spelen.
- Begrijpen dat spelen het harde werken van kinderen is.
- Weten dat leren van elkaar belangrijk is. Zowel voor de kinderen als voor de ouders en pedagogisch medewerkers.
- Verschillende speel- en werkhoecken creëren.
- Kinderen aanmoedigen om vanuit eigen initiatief dingen te ondernemen.
- Aandacht besteden aan de onderlinge interacties.

Thomas Gordon

Onderlinge relaties zijn van belang volgens de visie van Gordon. Macht binnen de onderlinge relaties kan volgens hem schadelijk zijn. Het kan ervoor zorgen dat kinderen opstandig worden, klikken, gevoelens verbergen of de baas gaan spelen. Actief luisteren, de ik-boodschap en problemen zelf oplossen zijn de uitgangspunten van Gordon. Van de pedagogisch medewerkers wordt verwacht dat zij:

- Actief luisteren en kijken naar kinderen. Er is aandacht voor de gevoelens en behoeftes.
- Met de ik-boodschap communiceren. Er wordt bijvoorbeeld gezegd "Ik vind het niet fijn dat je binnen gilt, buiten mogen we gillen" in plaats van "Je gilt te hard, stoppen met gillen".
- Kinderen ondersteunen tijdens het oplossen van conflicten. Kinderen worden geholpen in het opkomen voor zichzelf, dit te verwoorden en rekening te houden met gevoelens en behoeftes van anderen. Hierdoor wordt de zelfstandigheid van kinderen gestimuleerd.

Janusz Korczak

Een gelijkwaardige relatie tussen volwassenen en kinderen, kinderen als volwaardig mens beschouwen en kinderen de ruimte geven om hun problemen zelf op te lossen is een van Korczaks belangrijkste pedagogische ideeën. Van fouten kunnen kinderen leren, wanneer er wordt voorgeschreven wat ze moeten doen, werkt dit averechts in hun gedrag. Vanuit Korczaks benadering komen kinderen het krachtigst tot uiting in de drie rechten die hij omschrijft. Dit is vertaald naar de handelingen van pedagogisch medewerkers:

- Pedagogisch medewerkers geven kinderen het recht om te zijn zoals ze zijn. Ieder kind is bijzonder, probeer niet van een kind iets te maken dat het niet is.
- Pedagogisch medewerkers geven kinderen het recht op de dag van vandaag. De kindertijd is niet alleen een voorbereiding op het volwassen leven. Er wordt niet alleen geleerd voor later, het is ook belangrijk dat kinderen zich nu goed voelen en plezier maken.
- Pedagogisch medewerkers geven kinderen het recht om te ontdekken en spelen, zonder de nodige angst of over bescherming die daarbij komt kijken. Door angsten van professionals of ouders, worden kinderen belemmerd om zelf gevaren in te schatten.

Friedrich Fröbel

Fröbel heeft zich voornamelijk gespecialiseerd in de ontwikkeling van peuters en kleuters. De eerste zeven levensjaren zijn volgens Fröbel van groot belang. Vrij spel is hierbij een belangrijk aspect. Om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren ligt de nadruk vooral op het spel van kinderen. Van pedagogisch medewerkers wordt verwacht dat:

- Ze aandacht besteden aan de eigen activiteiten van kinderen.
- Er plezierige, rijke speelleeromgeving wordt gecreëerd.
- Ze aandacht besteden aan het spel wat de lichamelijke beweging stimuleert.
- Ze het kind vooral laten spelen. Hoe meer het kind speelt, hoe meer het kind ontdekt.

2.3 Pedagogische basisdoelen

Om onze kijk op jonge kinderen verder te onderbouwen, wordt er in dit pedagogisch beleidsplan uitgegaan van de vier pedagogische basisdoelen van J.M.A. Riksen-Walraven.

Sociaal emotionele veiligheid

Sociaal emotionele veiligheid bieden is het bieden van een veilige haven aan kinderen waar zij zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Vanuit een vertrouwensband zal een kind zich steeds meer gaan ontwikkelen en de wereld ontdekken.

Wij hechten veel waarde aan het creëren van een veilige omgeving voor kinderen. Enerzijds wordt deze omgeving gecreëerd door de inrichting van de ruimte, waarbij rekening wordt gehouden met de voorschriften ten aanzien van ergonomie, hygiëne en veiligheid. Anderzijds wordt een veilige en geborgen omgeving gecreëerd door het bieden van structuur en duidelijkheid. Een vaste structuur en duidelijke grenzen, welke anders kunnen zijn dan thuis, vinden wij belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Dit

bieden wij door vaste gezichten, een dagindeling met vaste rituelen, een overzichtelijke ruimte en duidelijke regels. Zo voelen kinderen zich veilig, krijgen zij de mogelijkheid om een vertrouwensband met de pedagogisch medewerker op te bouwen en kunnen zij zich zo optimaal ontwikkelen.

Ontwikkelen van persoonlijke competenties

De hersenen van kinderen zijn al compleet aanwezig bij de geboorte. Deze hersendelen moeten zich nog wel ontwikkelen en er moeten nog veel onderlinge verbindingen tot stand komen. Door het ontwikkelen van persoonlijke competenties als zelfstandigheid, veerkracht, zelfvertrouwen, flexibiliteit zijn kinderen uiteindelijk in staat om allerlei problemen goed aan te pakken en zich goed aan te passen aan situaties en situaties die veranderen.

De wijze waarop en de mate waarin kinderen zich ontwikkelen wordt niet alleen bepaald door het aanwezige speelgoed of activiteiten, maar ook de groepssamenstelling en de inrichting van de ruimtes hebben hier invloed op.

Om de kinderen de mogelijkheid te bieden zich persoonlijk te ontwikkelen, gaan wij uit van de onderstaande ontwikkelingsgebieden.

- Sociaal – emotionele ontwikkeling

Wij stimuleren de sociaal – emotionele ontwikkeling door bewuste ontmoetingsmomenten te creëren, zoals de kring, samen eten en het vieren van een verjaardag.

Kinderen leren omgaan met zijn eigen gevoelens als boosheid, verdriet of blijdschap door het voorbeeldgedrag van de pedagogisch medewerker. Door aan te sluiten bij datgene wat het kind laat zien en horen, en door zijn gevoelens serieus te nemen, ondersteunen pedagogisch medewerkers de kinderen niet alleen in de ontwikkeling van hun eigen identiteit en positief zelfbeeld, maar ook in de ontwikkeling van zelfvertrouwen en zelfredzaamheid.

- Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling wordt gestimuleerd door het aanbieden van materialen als puzzels, constructiemateriaal, praten, plaatjes kijken, voorlezen en spelletjes. We leren kinderen om te gaan met moeilijke situaties en de pedagogisch medewerker stimuleren hen in het zelf bedenken van oplossingen. Al spelend met elkaar en met aangeboden speelgoed leren kinderen voorwerpen en eigenschappen te onderscheiden en te herkennen. Hierdoor wordt de begripsvorming en het abstracte denken gestimuleerd. Kinderen leren om verbanden te leggen tussen verschillende gebeurtenissen.

- Spraak- en taalontwikkeling

In de eerste twee jaren zetten kinderen een belangrijke stap van brabbelen naar betekenisvol taalgebruik. We praten met de kinderen, lezen boekjes en zingen liedjes.

Daarnaast werken wij met thema's waarbij wij allerlei taalactiviteiten aanbieden. Zo leert het kind nieuwe woorden, beter praten en gaat hij nadenken over vragen.

Er wordt veel aandacht geschonken aan de ontwikkeling en beheersing van de Nederlandse taal. In de peuterleeftijd gaat deze ontwikkeling erg snel. Wij besteden aandacht aan de taalontwikkeling en stemmen deze af op het niveau van het kind. Daarnaast werken we met thema's waarin allerlei taalactiviteiten zijn opgenomen om de taal verder te ontwikkelen. Verder is SKU deelnemer in Boekstart in de kinderopvang. De Boekstart is een leesbevorderingsprogramma voor kinderen. Hierover is op onze site meer te lezen.

- Creatieve ontwikkeling

Om de creatieve ontwikkeling te stimuleren wordt er zo min mogelijk gebruik gemaakt van kant-en-klare materialen of activiteiten. Er wordt beroep gedaan op de eigen inbreng en fantasie van het kind. De wijze waarop kinderen zich uiten is voor elk kind anders. De een leeft zich uit in zang en dans en de andere met een stuk klei. Pedagogisch medewerkers spelen hierop in door mee te gaan in het fantasiespel van kinderen.

- Motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd door verschillende manieren. Bij kinderen is op het motorische vlak een snelle ontwikkeling te zien. Een baby ontwikkelt zich van liggen, naar tijgeren, naar zitten, staan enz. Peuters hebben enorme bewegingsdrang en hebben behoefte aan rennen, springen, rollen, fietsen, dansen etc. Ook vinden kinderen het interessant om van alles vast te pakken, uit elkaar te halen, te scheuren en te knippen. Op de locatie zijn verschillende materialen aanwezig waardoor de fijne motoriek wordt gestimuleerd, bijvoorbeeld puzzels kralen of blokken. De grove motoriek wordt gestimuleerd door het buitenspelen, dans activiteiten of bewegingsspelletjes.

Ontwikkelen van sociale competenties

Sociale competenties zijn net zo belangrijk als persoonlijke competenties. Vanaf dat een kind geboren wordt hebben ze al interesse in anderen. Een kind zoekt al steeds meer bewust contact op met leeftijdsgenootjes. Door het ontwikkelen van sociale competenties leren kinderen kennis en vaardigheden als inleven, communiceren, samenwerken en andere helpen. Als een kind zich in de peuterleeftijd bevindt, is hij nog erg gericht op zijn eigen wereld. Een kind kan zich nog niet verplaatsen in en rekening houden met een ander. De pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen om oplossingen te zoeken en laat door voorbeeldgedrag zien hoe je met een ander omgaat. In omgang met elkaar ontwikkelen de kinderen een gevoel van respect voor zichzelf en voor anderen.

Overdragen van normen en waarden

Door opvoeding, opleiding en levenservaring ontwikkelt ieder mens zijn eigen waarden en normen. Zowel volwassenen als kinderen brengen, bewust of onbewust, waarden en normen over. Het overdragen van normen en waarden doen wij bij SKU door de kinderen

en elkaar positief te benaderen, complimenten te geven, te wachten op elkaar en door samen op te ruimen.

Pedagogisch medewerkers geven, in relatie tot het kind het goede voorbeeld, tonen respect, noemen het kind en elkaar bij naam en accepteren kinderen en anderen zoals zij zijn. Pedagogisch medewerkers benoemen wat zij doen naar het kind toe, ook wanneer het kind iets doet wat niet mag, zal de pedagogisch medewerker op een respectvolle manier uitleggen waarom iets niet mag.

3. Kijk op ouders/verzorgers

3.1 Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat ouders* betrokken zijn bij hetgeen dat er op de kinderopvang gebeurt. Pedagogisch medewerkers streven ernaar tijd en aandacht te hebben voor ieder kind en zijn ouders. Wanneer ouders hun kind naar de kinderopvang brengen vindt er een overdracht plaats waarin het welzijn en welbevinden van het kind wordt besproken. Wanneer ouders hun kind weer komen ophalen vindt er ook een overdracht plaats. Hierdoor worden de ouders betrokken bij de opvang van hun kind.

Om ouders nog meer te betrekken bij de opvang worden ouders via nieuwsbrieven, koffieochtenden en ouderavonden geïnformeerd over het pedagogisch handelen in de praktijk. Daarnaast worden ouders actief betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind door middel van:

- De prentenboekenuitleen Boekstartbibliotheek
 - VVE-kinderen mogen 1 x per 2 weken een prentenboek uitkiezen
 - Reguliere kinderen mogen 3 x per jaar een prentenboek uitkiezen
 - Ouders krijgen voorleestips
- Leesbevordering Voorleesproject
 - 1 x per jaar krijgt de groep hetzelfde prentenboek mee naar huis
 - In de groep wordt dit boek ook voorgelezen
- Meekijkmomenten
 - 2 x per jaar worden ouders uitgenodigd voor een meekijkmoment
 - Ouders krijgen tips om thuis met hun kinderen te doen
- Koffieochtenden
 - Ouders worden uitgenodigd voor een koffieochtend met een opvoedkundig thema

3.2 Tevreden ouders

Tevreden ouders zijn ouders die met vertrouwen hun kind naar de kinderopvang brengen en die betrokken zijn bij de leefwereld van hun kind daar. SKU heeft zich ten doel gesteld om jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder ouders af te nemen. In dit tevredenheidsonderzoek kunnen ouders hun mening geven over zaken als de kwaliteit van het aanbod op de peuteropvang, het pedagogisch beleid, de accommodatie, speelmogelijkheden en hygiëne, etc. Want: Samen werken wij aan de ontwikkeling van kinderen. Waarbij ouders natuurlijk een belangrijke rol spelen.

**overal waar ouder(s) staat geschreven, wordt ook verzorger(s) of voogd bedoeld.*

4. Kijk op pedagogisch medewerkers

Binnen SKU hechten wij veel waarde aan goed gediplomeerd personeel waarbij opleiding, ervaring, enthousiasme en motivatie een rol spelen. Ouders mogen verwachten dat hun kind(eren) op een deskundige en vriendelijke wijze worden begeleid. De functie van pedagogisch medewerker is een verantwoordelijke en veelomvattende functie. Dit vraagt om een goede basis van opleiding en ervaring. Deskundigheid Conform de geldende wet- en regelgeving voldoen de pedagogisch medewerkers aan de vastgestelde opleidingseisen. De pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een gericht MBO-diploma. Alle taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van iedere functionaris zijn vastgelegd in een functieomschrijving. Regelmatig worden de medewerkers bijgeschoold op zowel pedagogisch gebied als ook op hun vaardigheden met betrekking tot communicatie, brandpreventie, ziekte en ongevallen, enz. Binnen de kinderopvang zijn ook vrijwilligers aanwezig. Alle medewerkers en vrijwilligers zijn in het bezit van een VOG.

Op elke groep wordt gewerkt met twee vaste pedagogisch medewerkers. Bij ziekte of andere redenen van afwezigheid wordt ernaar gestreefd om zoveel mogelijk de pedagogisch medewerker te vervangen door een voor de kinderen bekend gezicht.

De pedagogisch medewerker is eindverantwoordelijk voor het inhoudelijke aanbod, de werkwijze op de groep en het volgen van de ontwikkeling van de kinderen. De pedagogisch medewerker is ook degene die de oudergesprekken voert. Bij eventuele zorgen omtrent de ontwikkeling is zij verantwoordelijk voor de contacten met ouders en de intern begeleider.

4.1 Ondersteuning van pedagogisch medewerkers

Het pedagogisch handelen, de organisatie en uitvoering in de praktijk en de aansturing van dit alles door de coördinator zijn onderwerpen die in teamvergaderingen en/ of bijeenkomsten aan de orde komen. Naast de coördinator worden de medewerkers ook ondersteund door de intern begeleider. Daarnaast worden pedagogisch medewerker jaarlijks bijgeschoold om met name de VVE beter vorm te kunnen geven.

Intern begeleider

Binnen SKU is een intern begeleider (IB) werkzaam. De intern begeleider heeft zowel een ondersteunende taak naar de pedagogisch medewerkers en ouders, als ook de taak van intermediair tussen de locatie en externe deskundigen. Met het aanstellen van een intern begeleider tracht SKU op een professionele manier inhoud te geven aan de signalerende en preventieve taak van de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang.

Middels groepsbezoeken en observaties ondersteunt de Intern begeleider de pedagogisch medewerkers in het signaleren van zorgen en in de eventuele toeleiding naar een indicatie. Tevens ondersteunt de Intern begeleider de pedagogisch medewerker in haar pedagogisch-didactisch handelen. Waar nodig speelt de Intern begeleider een actieve rol in de toeleiding van peuters naar externe zorg. De Intern

begeleider heeft meerdere keren per jaar overleg met extern samenwerkende partijen zoals Consultatiebureau en logopediepraktijk.

Pedagogisch coach/beleidsmedewerker

Naast de intern begeleider zijn er binnen SKU 1 of meerdere pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches aangesteld. Zij worden op organisatieniveau ingezet voor beleidsontwikkeling en coaching van de pedagogisch medewerkers.

4.2 Stagiaires

Naast de medewerkers in vaste of tijdelijke dienst zijn er ook stagiaires aan de teams toegevoegd. Stagiaires worden altijd boven-formatief ingezet. Zij worden gekoppeld aan een vaste begeleider en gericht op hun opleiding, deskundig begeleid door een pedagogisch medewerker die gecertificeerd is voor stagebegeleiding en een diploma heeft op minimaal het niveau van de opleiding die de stagiaire volgt. Stagiaires draaien mee in alle taken en werkzaamheden die ook gelden voor de functie van pedagogisch medewerker maar doen dit altijd onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de begeleider. Hun proces is lerend waarin zij in opbouw steeds meer taken zelfstandig (onder begeleiding) gaan uitvoeren. Zij richten zich op taken zoals meespelen, meehelpen en begeleiden van kinderen. Het klaarzetten, verzorgen en opruimen.

4.3 Vrijwilligers

Binnen onze groepen zijn soms vrijwilligers aanwezig. De taken die zij uitvoeren verschilt per vrijwilliger en zullen persoonlijk met ze worden kortgesloten, uiteraard ten allen tijden passend bij de individu. Voorbeeld taken waaraan je kan denken

- Voorbereiden van werkjes (kopieer en knip werk)
- Klaarzetten van eten en drinken
- Opruimen van het lokaal en buitenruimte
- Schoonmaak taken in en rondom de groep
- Klaarzetten van activiteiten

Wanneer een vrijwilliger structureel werk uitvoert binnen de organisatie wordt hij begeleid door de collega waarbij hij dit werkt uitvoert. De begeleiding is aan de start van het vrijwilligerswerk elke week een gesprek over hoe het gaat, na een periode van 4 weken zal dit afschalen naar 1 keer per maand. Uiteraard wanneer er behoefte is kan er een gesprek worden aangevraagd.

5. Kijk op de (rijke) speel-leeromgeving

Spel is het allerbelangrijkste leermiddel voor kinderen. Vanuit hun eigen spel leren zij hoe de wereld om hen heen werkt. De keuze van het speelgoed en de wijze waarop de pedagogisch medewerkers het speelgoed aanbieden en met de kinderen meespelen, zijn bepalend voor de ontwikkeling van het kind en voor de wijze waarop het kind zich kan uiten. De aangeboden omgevingen nodigen uit tot spel en geven mogelijkheden tot zowel individueel als groepsspel en daarbij is er voldoende evenwicht tussen makkelijk en moeilijk en tussen druk en rustig spelen. De kinderen kunnen oefenen met wat zij kennen uit de wereld van de volwassenen. De poppen worden aangekleed, er wordt afgewassen en de auto moet in de garage worden gerepareerd.

5.1 Inrichting van de binnenruimte(s)

Bij de inrichting van de ruimtes is er gezorgd dat de kinderen voldoende ruimte en mogelijkheden hebben om ervaringen op te doen en kennis te maken met verschillende (spel-)materialen. Er zijn verschillende hoeken ingericht en speelgoed is voor de kinderen op ooghoogte. Zo kunnen ze zelf het speelgoed kiezen en pakken waar ze mee willen spelen. Het thema waarmee wordt gewerkt is zichtbaar aanwezig en indien mogelijk terug te vinden in de hoeken, het spelmateriaal en het activiteiten aanbod. Alle groepsruimtes zijn zo ingericht dat hier VVE kan worden aangeboden. Dit uit zich in dat:

- In alle ruimtes een verteltafel aanwezig is
- Aan de hand van het te behandelende thema de hoeken worden ingericht waarbij kinderen ook een belangrijke rol hebben, wat spreekt hen aan?
- Er beschikking is over een breed aanbod van ontwikkelingsgericht spelmateriaal aansluitend aan de domeinen taalontwikkeling, rekenvaardigheid, sociaal emotioneel en motorische ontwikkeling
- Er jaarlijks wordt geïnventariseerd of er vervanging of aanvulling van spelmateriaal nodig is
- De pedagogisch medewerker het spelaanbod afstemt op de mogelijkheden van de kinderen

5.2 Inrichting van de buitenruimte(s)

De kinderopvang heeft een eigen buitenterrein, dit is veilig en goed afgeschermd. Kinderen hebben de kans tot klimmen, klauteren, fietsen, rennen, verstoppertje, enz. De kinderen kunnen spelen en er zijn voldoende schaduwplekken, zodat kinderen ook uit de zon kunnen spelen. Er bevinden zich speeltoestellen en een grote zandplek. Hier is alle ruimte voor het sensomotorische spel. Kinderen kunnen ontdekken in het zand, voelen en ervaren hoe het is en met elementen als water iets nieuws aan het zand toevoegen. Daarnaast wordt buiten het risicovol spel gestimuleerd. Kinderen mogen vrij spelen, ontdekken en risico's ervaren. Zo leren zij de wereld om hen heen steeds beter kennen. De opwinding, spanning en trots die ze hiermee ervaren terwijl ze hun eigen grenzen opzoeken, maakt risicovol spel voor kinderen erg leuk.

6. Kijk op het volgen van de ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers hebben een signalerende en een preventieve verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling van de kinderen die aan hun zorg zijn toevertrouwd. Zij zijn alert op veranderingen in het gedrag en op veranderingen in ontwikkeling van de kinderen. Middels observaties, verslaglegging en kind besprekingen - zowel binnen het team als met de ouders - wordt de ontwikkeling van ieder kind nauwlettend gevolgd en vastgelegd.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van elk aan hun toegewezen kind en registreren dit in EduMaps. Als blijkt dat er zorgen zijn over de ontwikkeling van het kind, zal de pedagogisch medewerker in eerste instantie haar bevindingen bespreken met ouders. Daarnaast kan zij deze bevindingen bespreken met haar directe collega's en/of intern begeleider. De intern begeleider, zal na toestemming van de ouders/ verzorgers, een aantal observaties doen. Het verslag van deze observatie wordt besproken door de intern begeleider, en de ouders/ verzorgers. Waar nodig kan er een beroep worden gedaan op externe organisaties.

6.1 Contact met externe organisaties

Het resultaat van de observatie en bespreking kan variëren van tips voor de pedagogisch medewerker op de groep tot het toe leiden van ouders naar externe organisaties zoals logopedie of fysiotherapie. De intern begeleider kan en mag geen diagnose geven op basis van de observatie. Het inschakelen van externe deskundigen gebeurt alleen als ouders hiervoor expliciet hun toestemming verlenen. Ouders zijn en blijven altijd de eindverantwoordelijke als het gaat om hun kind.

7. Kijk op de doorlopende leerlijn

Overgaan naar een nieuwe andere omgeving is voor zowel het kind, de ouders als de pedagogisch medewerker altijd spannend. SKU vindt het belangrijk dat alle kinderen fijn kunnen starten op de basisschool. Om de overgang tussen de kinderopvang en de basisschool goed te laten verlopen bereiden wij de kinderen voor en wordt er gewerkt met een overdracht.

Werkgroep

SKU heeft samen met de gemeente Urk, het consultatiebureau, de basisscholen en de logopediepraktijk zitting in de werkgroep LEA. In deze werkgroep worden aan de hand van de wettelijke voorwaarden afspraken gemaakt over het in de toekomst uit te voeren VVE beleid. Belangrijk speerpunt is het verbeteren van de doorgaande lijn van de kinderopvang naar de basisschool. Het is van belang hierbij de ontwikkeling van kinderen met een VVE indicatie goed in beeld te krijgen.

7.1 Voorbereiden op de basisschool

Om kinderen voor te bereiden op de basisschool stimuleren wij hen in hun ontwikkeling. Zo laten wij kinderen oefenen met het wachten op hun beurt, vertellen we om de beurt verhalen in de kring, ruimen we samen op en oefenen we met zindelijkheid. Dit doen we door het geven van inzicht aan de kinderen.

Een voorbeeld hiervan is dat we kinderen inzicht geven tijdens het opruimen.

Pedagogisch medewerkers doen actief mee en geven het voorbeeld door te laten zien in welke bak welk speelgoed gaat. De kinderen volgen het voorbeeld van de pedagogisch medewerker en weten hierdoor welk speelgoed op welke plek hoort. Zo ook het oefenen met zindelijk worden. De pedagogisch medewerker laat tijdens het spel zien hoe de pop op het potje of de wc plast, zo geeft ze het kind inzicht. Wanneer het kind gaat oefenen met plassen, neemt de pedagogisch medewerker de pop mee op het potje. Door het voorbeeld wat de pedagogisch medewerker heeft gegeven met de pop, weet het kind hoe hij op een potje of de wc kan plassen. Daarnaast voegt de pedagogisch medewerker materialen toe in de speelhoeken als potjes en wc-papier om zo de speelleeromgeving van het kind te verrijken. Door middel van het spel leert het kind om steeds beter op de wc te plassen.

7.2 Overdracht

Gedurende het verblijf op de kinderopvang worden de kinderen geobserveerd en ontwikkeling bijgehouden in EduMaps. In dit programma wordt uitgegaan van de SLO doelen. Alle ontwikkelingsgebieden komen hierbij aan de orde. De pedagogisch medewerker beschrijft per ontwikkelingsgebied of er bijzonderheden zijn. Deze schriftelijke overdracht wordt besproken met ouders/ verzorgers. Na toestemming wordt deze in PDF verstuurd naar de basisschool van hun keuze.

Naast de schriftelijke overdracht kan het zijn dat er ook een warme overdracht plaatsvindt. Kinderen met een VVE-indicatie krijgen sowieso een warme overdracht naar de basisschool. Een warme overdracht wil zeggen dat er, naast een persoon vanuit de basisschool, vanuit de kinderopvang een pedagogisch medewerker en/of intern

begeleider aanwezig is. De overdracht wordt dan mondeling toegelicht. Ouders mogen uiteraard ook bij deze overdracht aanwezig zijn.

Wanneer kinderen vanuit onze opvang doorstromen naar een BSO worden gegevens in overleg met ouders overgedragen naar de desbetreffende BSO.

8. Kijk op VVE

Het doel van voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is om kinderen al op jonge leeftijd zodanig te ondersteunen dat zij zonder achterstand op de basisschool kunnen starten. Het accent ligt op de taalontwikkeling, maar ook andere ontwikkelingsgebieden (sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch) krijgen in de VVE aanpak nadrukkelijk aandacht. De VVE gelden voor het Voorschoolse deel worden vanuit het Rijk aan gemeentes beschikbaar gesteld. Iedere gemeente maakt zelf een keuze welke partij wordt ingezet om het voorschoolse deel van de VVE uit te (laten) voeren. Binnen de gemeente Urk is deze taak voor een belangrijk deel toevertrouwd aan SKU.

8.1 Visie op VVE

SKU vindt het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan ontplooiën en ontwikkelen op eigen niveau. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich als individu maar ook in een groep. Wij vinden het belangrijk dat VVE aansluit bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Binnen SKU zorgen we voor verantwoorde en professionele opvang, waarin ieder kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarnaast stimuleren we kinderen om tot ontwikkeling te komen, dit doen we zowel individueel als in groepsverband waarin de sociale contacten worden bevorderd. We vinden het belangrijk dat ieder kind de ruimte krijgt om zijn talenten verder te ontwikkelen. Met het aanbieden van VVE willen we eventuele ontwikkelingsachterstanden voorkomen en kinderen een steuntje in de rug geven.

Startblokken

Binnen SKU werken we met het VVE-programma Startblokken. Wij hebben gekozen voor Startblokken, omdat Startblokken aansluit op onze visie:

SPELEN = LEREN EN LEREN = SPELEN

Ook binnen een VVE-programma blijft spel van belang. Wij werken met thema's en richten de hoeken zo in dat deze aansluiten op het thema. De thema's waarmee wij werken, sluiten aan op onderwerpen uit de echte wereld, zoals boodschappen doen, de post wegbrengen etc. Elk thema begint met een startactiviteit en een verteltafel: een boek, voorwerpen, woordweb) om het thema in te leiden.

Vanuit de startactiviteit vinden er vervolgvactiteiten plaats. Deze vervolgvactiteiten komen voort uit verschillende soorten spel en hierbij kan worden gedacht aan:

- *Experimenterend spel en constructiespel*
Spelen en bouwen met klein en groot materiaal; spelen met zand en water; bouw- en constructiematerialen uitproberen; tekenen en schilderen met potloden, viltstiften, verf, krijt; spelen met klei, papier, karton, plaksel (scheuren, knippen, vouwen).
- *Samen lezen en vertellen*
Voorlezen en vertellen van prentenboeken, gedichten en verhalen, zelfbedachte verhalen; liedjes zingen; praten over het boek; spelen en vertellen over het verhaal; tekenen over het verhaal; boeken aanbieden en kinderen zelf laten kijken, voelen vertellen en lezen.

- *Gespreksactiviteiten en kringactiviteiten: ontvangstkring/startkring; verjaardagskring*
Eten en drinken; kring bij o.a. voorlezen en liedjes zingen, poppenkast, knutselactiviteiten, bewegings- en dansspellen en gezelschapsspellen; gesprekken tijdens de activiteiten en na afloop van de activiteiten (benoemen wat we gaan doen, ervaringen delen, instructie geven); gesprekken over speciale gebeurtenissen of gebeurtenissen in de groep. Het vormen van een kring is een vast en regelmatig terugkerend onderdeel (manier van zitten en staan) in de kinderopvang.
- *Manipulerend spel en rollenspel*
Spelen met inpakdozen, met auto's, treinen, rails, bussen, spelen met "echte" spullen: kwasten, borstels, pannen, servies, teiltjes; doen alsof je slaapt, bij de kapper bent, telefoneert, eten kookt; spelen met poppen, handpoppen, poppenkastpoppen; verhalen naspelen; gezamenlijk rollenspel in de bestaande hoeken b.v. de winkelhoek, de huishoek en de bouwhoek; samen spelen in nieuwe thema's b.v. het circus, het consultatiebureau, de kapper.
- *Bewegingsspel*
Spel met groot materiaal om te klauteren en te klimmen, te sjouwen en te bouwen, te kruipen, te duwen en te trekken; spelen met karren en fietsjes, met klim- en glijmaterialen; spelen met kleiner materiaal: ballen, scheppen, emmers, vormen, kisten en planken; rennen en ravotten, fietsen rijden en rollen; bewegingscircuit en hindernisbaan; kinderspelletjes, dans- en bewegingsspelletjes en behendigheidsspelletjes.
- *Uitstapjes of gast in de groep*
Er kan gekozen worden om een gast aan het thema te koppelen en deze uit te nodigen op de groep, b.v. een postbode, de verpleegkundige van het consultatiebureau. Het thema Kinderboerderij wordt afgesloten met een bezoek aan de Kinderboerderij. Kinderen worden door eigen ouders op de Kinderboerderij gebracht en weer opgehaald. Op de kinderboerderij worden de kinderen in kleine groepjes van max.4 kinderen verdeeld. Hierbij wordt de hulp van ouders gevraagd. Verder worden er geen grote activiteiten buiten de locatie gedaan.

Het werken met VVE vraagt verschillende vaardigheden van pedagogisch medewerkers. Bij SKU vinden we het belangrijk dat pedagogisch medewerkers die met VVE werken:

- Een pedagogisch basis en ontwikkeling bevorderende interactie creëren
- Het activiteitsaanbod ontwerpen en een rijke leeromgeving
- Kinderen systematisch begeleiden
- Verschillende activiteiten binnen en buiten de groep organiseren
- Handelingsgericht observeren, registreren en de ontwikkeling van de kinderen evalueren

8.2 Voorwaarden VVE

Voorschoolse educatie is voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Deze voorschoolse educatie wordt gegeven bij de peuteropvang of het kinderdagverblijf. Vanuit het consultatiebureau wordt de zogenaamde VVE-indicatie gegeven. Een VVE-indicatie kan

verschillende oorzaken hebben. Bijvoorbeeld kinderen die thuis geen Nederlands of naast het Nederlands ook een andere niet-West-Europese taal spreken, of wanneer het consultatiebureau denkt dat het kind door ziekte, slechthorendheid of andere omstandigheden een taalachterstand ontwikkelt of zou kunnen ontwikkelen.

Per 1 augustus 2010 is de Wet ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie (Wet OKE) van kracht. Onderdelen van de Wet OKE zijn:

- De verplichting voor gemeente om een hoogwaardig voorschools aanbod te hebben voor alle peuters (tussen 2,5 en 4 jaar) met een risico op onderwijsachterstand.
- De gemeente is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de voorschoolse educatie
- Het voeren van jaarlijks overleg binnen de gemeente en het maken van afspraken over het onderwijsachterstanden beleid, waaronder VVE.
- Het toezicht en handhaving op de kwaliteit voorschoolse educatie.

8.3 Gemeentelijke eisen

De gemeente Urk hanteert per 1 januari 2022, naast de eisen vanuit de Wet OKE nog aanvullende kwaliteitseisen voor VVE. Deze kwaliteitseisen zijn vastgelegd in het kwaliteitskader van de gemeente Urk. Er wordt onderscheid gemaakt tussen basiskwaliteit en hoge kwaliteit VVE in de voorschoolse educatie.

In onderstaande onderdelen wordt weergegeven hoe SKU de gemeentelijke eisen heeft toegepast in de organisatie. Er wordt onderscheid gemaakt tussen basiskwaliteit en hoge kwaliteit VVE. De aanvullende eisen voor hoge kwaliteit wordt aangegeven in **dikgedrukte gearceerde tekst**.

De inspectie en controle op kwaliteit van de Vve op de voorschoolse instellingen wordt uitgevoerd door de GGD aan de hand van Kwaliteitsindicatoren: zie Bijlage 1 pagina 14.

8.3.1 Voldoende VVE-uren

Een peuterplek van vier dagdelen voor doelgroep peuters vanaf 2,5 jaar tot het moment waarop zij uitstromen naar de basisschool, verspreid over minimaal 4 weekdays, gedurende minimaal 40 weken per jaar. Peuters tussen 2,5 en 4 jaar gaan gemiddeld 16 uur in de week naar de opvang (960 uur in totaal). Er wordt gewerkt met een gecertificeerd VVE programma.

VVE peuters krijgen bij Stichting Kinderopvang Urk per week 4 dagdelen van elk 4 uur aangeboden, in totaal 16 uur per week.

In de peuterperiode van 2,5 tot 4 jaar komt dit neer op de verplichte 960 uur aanbod.

De tijden zijn van 8.30 – 12.30 uur

Dagdeel programma:

8.30: Binnenkomst met mogelijkheid tot:

Vrij spelen

Knutselen

Kleitafel

9.30: Kringmoment

Welkom heten, Liedjesdoos, thema bespreken, boek aansluitend bij thema

10.15: Fruit eten/ drinken

10.30: In kleine groepjes knutselen/ thema uitwerken

11.00: Buiten spelen of naar het speellokaal

11.45: Afsluitende kring met drinken en een koekje

12:00: Spel in kader van thema en/ of educatief tv-moment
12.30: Ophalen kinderen

8.3.2 Horizontale en vaste groepen

De voorschool vindt plaats in horizontale (peuters van dezelfde leeftijd) vaste groepen. Dat betekent dat een peuter 16 uur in dezelfde groep van 2,5 tot 4-jarigen zit. Op deze groep zitten vaste pedagogische medewerkers. Het is een gemengde groepen die bestaat uit doelgroep en niet- doelgroepkinderen.

De dagopvanggroep voor kinderen van 0 - 4 jaar is een verticale groep. Met ruimte voor 16 kinderen.

De peuteropvang van de kinderen bij Stichting Kinderopvang Urk vindt plaats in horizontale vaste groepen. Alle peuteropvang groepen (met uitzondering van de Kangoeroegroep) zijn gemengde groepen die bestaan uit doelgroep en niet- doelgroepkinderen.

Dat betekent dat reguliere peuters 8 uur en een VVE peuter 16 uur in dezelfde groep van 2,5 tot 4-jarigen zit. Op deze groep werken vaste pedagogisch medewerkers.

Extra aanbod SKU:

Naast de VVE groepen is er een extra groep op de locatie Kindcentrum, de Kangoeroegroep. De Kangoeroegroep is een observatiegroep en is ingericht voor kinderen die gebaat zijn bij een kleinere groepssamenstelling waardoor er intensiever gekeken kan worden naar de ontwikkelingsbehoeften. De Kangoeroegroep bestaat uit maximaal 8 doelgroepkinderen onder leiding van een vast team van 2 pedagogisch medewerkers

8.3.3 Pedagogisch beleidsmedewerker/ VE-coach

Kinderopvangorganisaties zijn vanaf 1 januari 2019 verplicht om de functie pedagogisch beleidsmedewerker/coach uit te voeren binnen hun kinderopvang.

Kinderopvangorganisaties die VVE aanbieden, zijn vanaf 1 januari 2022 verplicht om de functie VE-coach binnen hun organisatie uit te voeren.

De pedagogisch beleidsmedewerker zet zich in ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Deze inzet betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens en coaching van de pm'ers met betrekking tot VVE.

SKU heeft sinds 1 januari 2019, pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches (PBC) in dienst. Per jaar wordt een berekening gemaakt voor de inzet van het aantal uren voor de PBC. Volgens de Wet is het verplicht om per doelgroep VVE-peuter 10 uur per jaar te besteden. Voor de basiskwaliteit VVE vanuit de gemeente Urk is de afspraak dat de VE-coach minimaal 2 uur in de week per groep besteed. Voor de hoge kwaliteit VVE vanuit de gemeente Urk is de afspraak dat de VE-coach hier minimaal 3 uur in de week aan besteed.

Daarnaast wordt er rekening gehouden met het aantal verplichte coach-, beleids- en VE-uren. Hiervoor wordt per jaar een berekening gemaakt. De uitkomst van deze berekening zijn het verplicht aantal uren voor de inzet van de PBC per jaar. Jaarlijks wordt er een coachingsplan en scholingsplan opgesteld. Deze liggen voor medewerkers en ouders ter inzage op kantoor

(Voorbeeld)taken PBC:

- *Vertaalt pedagogisch beleid naar concrete activiteiten en levert een bijdrage aan de implementatie hiervan binnen het kindercentrum (op de groep)/gastouderbureau.*
- *Bewaakt het kwaliteitsniveau van het pedagogisch beleid binnen de organisatie; evalueert hiertoe activiteiten die in het kader van het pedagogisch beleid worden uitgevoerd.*
- *Signaleert ontwikkelingen, knelpunten en verbetermogelijkheden binnen het kindercentrum (op de groep)/gastouderbureau ten aanzien van het pedagogische beleid en doet op basis hiervan voorstellen voor de beleidsvorming aan de leidinggevende.*

(Voorbeeld)taken VE-coach:

- *Pm'ers van VVE-groepen coachen, zodat het VVE-programma op kwalitatief hoge wijze wordt uitgevoerd.*
- *Pm'ers begeleiden bij het werken met het kindvolgsysteem.*
- *Signaleren van knelpunten binnen VVE.*

Extra aanbod bij SKU:

Bij Stichting Kinderopvang Urk is naast de PBC's een Intern Begeleider aangesteld. Zij heeft alle VE-kinderen in beeld, houdt 6 wekelijks kind besprekingen met de pm'ers, voert oudergesprekken, onderhoud contacten met externen over individuele kinderen in het PAT overleg en daar buiten. Tevens verzorgt zij samen met ouders eventuele beschikingsaanvragen .

8.3.4 Aantal beroepskrachten en groepsgrootte

Voor een basiskwaliteit is de beroepskracht/kind-ratio minimaal 1 op 8. Een groep telt maximaal 16 kinderen

Bij Stichting Kinderopvang Urk is de beroepskracht/kind-ratio 1 op 8.

Een groep telt maximaal 16 peuters. In een VE-groep met hoge kwaliteit kan, wanneer de groepsdynamiek dat vraagt, de beroepskracht/ kind-ratio naar max. 12 – 14 kinderen bijgesteld worden.

De beroepskracht/ kind-ratio van de Kangoeroegroep is 2 op max. 8 kinderen

8.3.5 Beroepskwalificatie en taalniveau

De pedagogisch medewerkers op de groep hebben minimaal een mbo pw3 niveau met daarbij de een gecertificeerde VVE-opleiding (geen internetmodule) gevolgd en deze afgesloten met een volledig certificaat van de ontwikkelaar. De pedagogisch medewerkers voldoen aan taalniveau 3F op mondelinge vaardigheden en lezen en aan taalniveau 2F op schriftelijke vaardigheden.

Alle medewerkers van Stichting Kinderopvang Urk hebben minimaal mbo pw3 niveau.

Alle pedagogisch medewerkers die op 01-01-2020 in dienst waren zijn Gecertificeerd in het VVE programma Startblokken en voldoen aan het taalniveau 3F (mondeling en lezen) en 2F (schriftelijk).

Nieuwe medewerkers krijgen wanneer zij bovenstaande diploma's nog niet behaald hebben bij aanstelling scholing en training aangeboden om benodigde diploma's en certificaten zo snel mogelijk te behalen. Dit staat ook beschreven in het opleidingsplan.

8.3.6 Opleidingsplan

De houder van de voorschoolse organisatie stelt een opleidingsplan op dat gericht dient te zijn op de continue professionalisering van het personeel op het gebied van voorschoolse educatie en educatieve vaardigheden. De houder voert het opleidingsplan uit en kan dit aantonen. De houder stelt het opleidingsplan jaarlijks bij op basis van een evaluatie.

Hoge kwaliteit: naast bovenstaande hebben pm'ers en pedagogische beleidsmedewerker jaarlijkse een gezamenlijke scholingsdag specifiek gericht op vve. De scholing en inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker is onderdeel van het opleidingsplan (vanaf 2022).

Door de coördinator en PBC's van Stichting Kinderopvang Urk wordt jaarlijks een opleidingsplan opgesteld dat zich richt op de continue professionalisering van het personeel op het gebied van voorschoolse educatie en educatieve vaardigheden. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd. Jaarlijks worden 1 of meerdere scholingsbijeenkomsten georganiseerd gericht op VVE. Hierbij wordt tevens aandacht besteed aan het up-to-date houden van de kennis van het VVE programma Startblokken. Hiermee wordt de certificering van het programma Startblokken voor de pm'ers gewaarborgd.

PBC's volgen jaarlijks intervisiebijeenkomsten en trainingen om de kennis en vaardigheden als coach actueel te houden en uit te breiden.

8.3.7 Pedagogisch beleidsplan

De houder van de voorschoolse organisatie heeft een pedagogisch beleidsplan opgesteld. Onderdeel van dit beleidsplan vormt een visie op voorschoolse educatie en hoe gewerkt wordt aan educatief handelen.

De houder van de kinderopvang participeert in verschillende overleggen van de gemeente Urk.

Hoge kwaliteit: Daarnaast is in het pedagogisch beleidsplan opgeschreven op welke wijze het cyclisch en doelgericht werken is uitgewerkt (doelen stellen, passende educatie bieden, evalueren en bijstellen doelen en educatief aanbod).

Stichting Kinderopvang Urk een Pedagogisch Beleidsplan opgesteld. Dit is in te zien op locatie en op de website www.psz-urk.nl staat een link naar de desbetreffende beleidsplannen. De Pedagogisch Beleidsplannen worden jaarlijks geëvalueerd.

In 2020 is door de PBC's een start gemaakt met een workshoptraject voor de pedagogisch medewerkers met als doel het Pedagogisch Beleid te bespreken en goed in beeld te krijgen bij alle medewerkers.

Het uiteindelijke doel is om na afloop van de workshop cyclus het Pedagogisch Beleid te herschrijven. Vanwege Corona duurt dit proces langer dan beoogd omdat het moeilijk is om fysieke bijeenkomsten te organiseren.

8.4 Inrichting ruimte

Vanuit het VVE-programma worden speelhoeken ingericht waarin specifieke en herkenbare activiteiten plaatsvinden. Je kunt denken aan een leeshoek, huishoek of bouwhoek. In de hoeken kunnen kinderen spelen, ontdekken, experimenteren en natuurlijk ontwikkelen. Door middel van levensechte materialen gericht op het thema wordt uitdagend spel gestimuleerd. Er wordt per thema zo veel mogelijk rekening

gehouden met nieuwe materialen en nieuw speelgoed om de hoeken bij elk thema zo uitdagend mogelijk te houden. De inrichting sluit aan bij de leeftijd, ontwikkelingsniveau en de interesses en ervaringen van kinderen. De omgeving is daarnaast taal-uitlokkend: speelhoeken en materialen worden gelabeld met plaatjes en woorden. Ook wordt er gebruik gemaakt van dagritme kaarten.

8.5 Observeren

Het aanbod van Startblokken is gericht op de ontwikkeling van peuters. Om de ontwikkeling van alle kinderen goed te kunnen volgen, wordt er gebruik gemaakt van het digitale volgsysteem van EduMaps. EduMaps heeft een doorgaande lijn van 0-13 jaar.

In EduMaps houden de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van het kind bij. Er wordt gekeken hoe deze ontwikkeling verloopt ten aanzien van verschillende competenties (afscheid nemen, contact met anderen, ontwikkelingsgebieden etc.). Daarnaast bevat EduMaps onderdelen die gekoppeld zijn aan de SLO-doelen. Hierin wordt met name gekeken naar de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek, en sociaal-emotioneel. EduMaps geeft vervolgens meteen overzicht waar extra ondersteuning nodig is.

Tot slot kijken pedagogisch medewerkers samen met de ouders naar de karaktereigenschappen van het kind, de betrokkenheid tijdens activiteiten en eventuele aanwezigheid van risicofactoren. Hierdoor ontstaat er een compleet beeld van de ontwikkeling van het kind. Gebieden waar het kind nog in kan groeien worden meegenomen in de doelen die worden opgesteld voor het kind. Elk half jaar vult de pedagogisch medewerker het ontwikkelingsmodel van EduMaps in. Het ontwikkelingsmodel kan indien nodig ook meerdere keren worden ingevuld. Dit wordt in overleg gedaan.

8.6 Ouders en VVE

Om ouders enthousiast te maken om thuis ook aan de slag te gaan met VVE, betrekken wij ouders bij de opvang en VVE. Na ontvangst van de VVE aanvraag, wordt contact met de ouders opgenomen voor het inplannen van een bezoek met een pedagogisch medewerker. Er wordt besproken hoe het kind thuis is, het welbevinden en de gezinssituatie om zo het kind en de ouders beter te leren kennen. Ouders maken tijdens het eerste bezoek meteen kennis met de pedagogisch medewerker.

Ouders van VVE-peuters ontvangen bij elk thema een themabrief waarin tips worden gegeven voor thuisactiviteiten, de themawoorden en informatie over de uitwerking van het thema op de kinderopvang. De themabrief wordt daarnaast ook mondeling toegelicht en ouders krijgen thema gerichte materialen voor thuis aangeboden.

8.7 Doorgaande leer- en ontwikkelij

Om de doorgaande leer- en ontwikkelij van de kinderen zo goed mogelijk te laten voorlopen vindt er voor alle VVE peuters een warme overdracht plaats naar de basisschool. Bij de warme overdracht wordt de intern begeleider of de leerkracht van groep 1 uitgenodigd om mee te kijken in de groep. Er vindt daarna een overdrachtsgesprek plaats waarin de pedagogisch medewerker een mondelinge

toelichting op de informatie over het kind aan de leerkracht(en) van de kleutergroep en de ouder(s) van het kind.

Voorafgaand aan de overdracht naar de basisschool worden de observatiegegevens door de mentor van het kind met de ouder(s) besproken. De ouders worden op het intakeformulier toestemming gevraagd voor het verstrekken van observatiegegevens aan de basisschool. Wanneer ouders hiervoor toestemming hebben gegeven, worden de gegevens uit EduMaps naar de basisschool verzonden.

8.8 Evaluatie VVE, begeleiding en zorg

Tijdens het teamoverleg worden de jaarplanning en de uitgewerkte thema's geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Ook de ontwikkeling van pedagogisch medewerkers en het pedagogisch handelen is hierbij belangrijk: hoe bekwaam ben je? Wat heb je kinderen te bieden? Ben je bewust van je pedagogisch handelen etc. Daarmee is professionalisering een vast punt op de agenda.

De kwaliteit van VVE is erg belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. De pedagogisch medewerkers op de groep zijn, naast het programma, de belangrijkste factor voor die kwaliteit. Daarom wordt elke medewerker die op de VVE-groep werkt, gecoacht op de kwaliteit van de VVE. Deze coaching moet worden gegeven door een HBO-geschoolde medewerker binnen de organisatie. Binnen de Stichting Kinderopvang Urk zijn coaches aangesteld als Pedagogisch Beleidsmedewerker/ Coach (PBC). Zij stellen jaarlijks een scholingsplan en coachplan op voor alle medewerkers. Deze liggen voor ouders en medewerkers ter inzage op kantoor

9. Kijk op de borging van het pedagogisch beleid

Om het pedagogisch beleidsplan te blijven borgen, is het van belang om in overleg te blijven met elkaar. Er zijn verschillende vormen van overleg binnen SKU. Er vinden teamvergaderingen en kind besprekingen plaats. In een teamvergadering wordt de algemene gang van zaken binnen de kinderopvang en de behandelen thema's besproken. Tevens wordt hier het pedagogisch beleidsplan besproken.

Pedagogisch coach/beleidsmedewerker

De pedagogisch coach/beleidsmedewerker herzielt het pedagogisch beleid waar nodig en observeert op de groepen of er volgens het beleidsplan wordt gewerkt. Zo niet dan zal de pedagogisch coach/beleidsmedewerker in gesprek gaan met de medewerkers, bespreken wat is opgevallen en deze medewerker te helpen meer in zijn kracht te gaan staan waardoor het pedagogisch beleidsplan ook wordt uitgedragen.

10. Praktische zaken

10.1 Mentor

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en is direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. Elk kind krijgt een mentor aangewezen. Bij de eerste kennismaking in de groep stelt de mentor zich aan ouders voor en legt uit wat het mentorschap inhoudt. De mentor voert het intakegesprek en de ontwikkelingsgesprekken met ouders, en de overdracht naar de basisschool.

10.2 Groepssamenstelling

SKU biedt dagopvang aan voor kinderen van 0 – 4 jaar. De opvang is ingedeeld in horizontale groepen en een verticale groep. Op de verticale groep zitten kinderen van verschillende leeftijden.

Naam groep	Peuteropvang	Peuteropvang	Dagopvang
Groepssamenstelling	2,5 – 4 jaar	2,5 – 4 jaar	0 – 4 jaar
Groepseigenschap	Horizontaal	Horizontaal	Verticaal
Maximale bezetting	16	16	16

De leeftijden van de groepen zijn een indicatie. Een kind gaat door naar de volgende groep als de pedagogisch medewerkers aan het gedrag van het kind merken dat hij toe is aan een volgende groep.

10.3 Verlaten van de stamgroep

Onder bepaalde omstandigheden kan een kind de groep verlaten. De pedagogisch medewerker zal deze inschatting en afweging aan de hand van haar deskundigheid kunnen maken.

Hieronder de omstandigheden waarbij het kind de groep kan verlaten:

- Er een groepsactiviteit is op de andere groep, die aansluit bij de behoefte van het kind.
- Er wordt buiten gespeeld op het buitenspeeltoern.
- Er een uitstapje plaatsvindt, dit gaat altijd met toestemming van de ouder.
- Bij calamiteiten bijvoorbeeld een ontruimingsoefening.

10.4 Wennen

Voor het eerst naar het kinderdagverblijf: voor het ene kind een groot avontuur waar hij zonder problemen inspringt, voor het andere kind is het best wel eng. Ouders kunnen zelf het best inschatten hoe het kind tegen de nieuwe situatie aan kijkt. Samen met de pedagogisch medewerker spreekt de ouder af wat voor het kind de meest geschikte wenperiode is.

Het kind mag komen wennen op de opvang vanaf het moment dat het contract ingaat. De dag dat het kind komt wennen stemt de ouder af met de leidster. Tijdens de wenperiode telt het kind ook mee met de BKR van die dag. Een kind went minimaal één keer maximaal twee keer. Dit in afstemming met de ouder. Met voorkeur op de dagen dat het kind ook aanwezig is, wanneer dit niet mogelijk is wordt er gekeken naar een alternatieve dag.

Een eerste keer wennen kan voor zowel de ouder als het kind erg spannend zijn. Daarom worden de ouders de eerste keer uitgenodigd door middel van een kaart. Op deze kaart staat een aanvangstijd waarop ouder en kind verwacht worden. Dit is later dan de reguliere begintijd, waardoor de grote drukte bij binnenkomst al voorbij is. Een ouder mag en kan daardoor nog even wat langer blijven. Wanneer het kind voor de tweede keer komt, kan de ouder samen met de andere ouders gaan. Zo ziet het kind dat ook de ouders van de andere kinderen gaan. Door bewust afscheid te nemen en te benoemen dat je als ouder straks weer komt, begrijpt het kind dat zijn ouder weg gaat en straks ook weer terugkomt. Zeker in het begin is het fijn om samen de ouder uit te zwaaien.

Huilen als de ouder weggaat is een gebruikelijke reactie. Ouders mogen daarom altijd naar de opvang bellen om te vragen hoe het gaat.

10.5 Dagritme

Dagritme kinderdagverblijf

7.30 – 9.00	Kinderen worden gebracht en komen binnen. Er vindt een overdracht plaats tussen ouder en pedagogisch medewerker. Er is ruimte voor vrij spel.
9.00	We gaan aan tafel om fruit te eten. We heten iedereen welkom en er is ruimte voor verhalen/ voorlezen/ kletsen enz.
9.30	Er is een verschoon moment. Kinderen worden verschoond of gaan naar de wc/het potje.
10.00	Kinderen die twee keer slapen worden naar bed gebracht. Kinderen die wakker zijn gaan mee buiten spelen/ activiteit doen/ mogen vrij spelen.
11.30	We gaan aan tafel om te lunchen.
12.00	Na de lunch worden de kinderen verschoond of gaan naar de wc/ het potje. Kinderen die één keer slapen worden klaar gemaakt om naar bed te gaan. Er wordt een boekje voorgelezen en de kinderen worden naar bed gebracht. Met de kinderen die wakker zijn wordt een activiteit gedaan/ vrij gespeeld.
14.30	De kinderen worden uit bed gehaald en worden verschoond of gaan naar de wc/het potje. Daarna gaan we aan tafel om een rijst wafel/ yoghurt/ontbijtkoek te eten. Kinderen die twee keer slapen worden naar bed gebracht.
15.30	Er is ruimte voor vrij spel/ buiten spelen/ activiteit.
16.30	De kinderen worden verschoond of gaan naar de wc/het potje.
17.00 – 18.30	Er is ruimte voor vrij spel en de kinderen worden opgehaald. Er vindt een overdracht plaats tussen ouder en pedagogisch medewerker.

Dagritme peuteropvang/ VVE-groep

8.30	Binnenkomst met mogelijkheid tot vrij spelen/ knutselen/ kleitafel
9.30	Kringmoment. Kinderen worden welkom geheten. We bespreken het thema, lezen een boekje of gebruiken de liedjesdoos.
10.15	We eten fruit en drinken wat.
10.30	We gaan in kleine groepjes aan de slag met het thema.
11.00	We gaan buiten spelen of naar het speellokaal.
11.45	Het is tijd voor de afsluitende kring. We drinken samen wat en eten een koekje.
12.00	We gaan spelen in het kader van het thema.
12.30	De kinderen worden opgehaald.

Peuters hebben nog weinig begrip van tijd. Zij hebben vooral in het begin nog geen idee wat het betekent als er tegen hen gezegd wordt: “Ik kom je straks weer ophalen”. Daarom volgen we een gestructureerde dagindeling en wordt in de groepen gebruik gemaakt van foto’s of dagritme kaarten om deze dagindeling voor het inzichtelijk te maken. Regelmatig terugkerende elementen zoals vrij spel, de kring en een activiteit geven herkenbaarheid en daarmee wordt “straks” verduidelijkt. Deze dagindeling geeft de peuter houvast.

10.6 BKR

De Wet Kinderopvang schrijft dat er drie uur per dag mag worden afgeweken van het beroepskracht- kind ratio, wanneer het kinderdagverblijf meer dan tien uur per dag open is. Er mogen nooit minder dan de helft van het benodigde aantal pedagogisch professionals zijn. SKU is geopend van 7.30 uur – 18.30 uur.

In de volgende tijdsvakken wordt er afgeweken van de beroepskracht- kind ratio:

- Van 8.00 uur tot 9.00 uur
- Van 13.00 uur tot 14.00 uur
- Van 17.00 uur tot 18.00 uur

Wanneer wij op andere tijden afwijken dan bovenstaande noteren wij dit, echter nooit afwijkend van de maximale drie uur.

10.7 Vaste gezichten

Bij SKU vinden we het erg belangrijk dat er vaste gezichten op de groep staan. Dit zorgt voor herkenning bij de kinderen en hierdoor wordt de emotionele veiligheid van de kinderen gewaarborgd. Wij werken met een vast team, op vaste werkdagen. Wanneer een pedagogisch medewerker ziek of vrij is, proberen we dit eerst met ons eigen team op te lossen. Wanneer dit niet mogelijk is werken we met vaste invallers en zorgen we dat er één vaste pedagogisch medewerker op de groep staat.

10.8 Vierogenprincipe

Het vierogenprincipe houdt in dat er gedurende de dag minimaal vier ogen op de groep zijn, om zo een veilige en vertrouwende omgeving te creëren voor de kinderen. Het vierogenprincipe wordt op de volgende manieren gewaarborgd:

- Op alle dagdelen zijn meerdere pedagogisch medewerkers aanwezig
- De ruimtes zijn voorzien van ramen
- Op de groepen zijn meerdere pedagogisch medewerkers aanwezig

10.9 Toegankelijkheid

Opvangdagen

Het kinderdagverblijf is vijf dagen in de week geopend van 7.30 uur tot 18.30 uur. Er is alleen de mogelijkheid tot het afnemen van een gehele dag.

De peuteropvang (VVE-groep) is vier dagen in de week geopend van 8.30 uur tot 12.30 uur. De openingstijden van de peuteropvang sluiten zoveel mogelijk aan met de openingstijden van de basisschool. Voor de vakanties wordt het vakantierooster van de basisschooling binnen de gemeente Urk gevolgd.

Ruilen/ extra dagdeel (kinderdagopvang).

Het ruilen van een dag is mogelijk bij afmelding van het kind. Hiervoor geldt wel dat dit binnen vier weken voor of na de afmelding moet plaatsvinden en alleen als er plek is volgens het BKR. Wanneer een kind wordt afgemeld vanwege ziekte of ziek wordt

opgehaald kan deze tijd niet meer worden ingehaald. Vakanties mogen niet worden geruild bij SKU.

Bij het aanvragen van een extra dag wordt er gekeken naar het BKR. Wanneer er ruimte is voor plaatsing zal de ouder hiervoor goedkeuring krijgen.

Opvang voor alle kinderen

Ieder kind wordt ongeacht sociale of culturele achtergrond, nationaliteit of levensovertuiging bij ons met aandacht, zorg en respect benaderd. In activiteiten, in communicatie, in inrichting van de groepsruimte en in informatievoorziening vindt men deze benadering terug.

SKU is toegankelijk voor alle kinderen, dus ook voor kinderen die worden bedreigd in hun functioneren of waarvan de ontwikkeling niet overeenkomstig verloopt naast de ontwikkeling van hun leeftijdsgenootjes. Oorzaken kunnen zijn een verstandelijke of lichamelijke handicap, of bijvoorbeeld oorzaken die te maken hebben met de thuissituatie. Hierbij dient als uitgangspunt te worden vermeld dat, deelname aan de kinderopvang wel recht moet doen aan het kind en een positieve bijdrage moet leveren aan de ontwikkeling. Daarnaast moeten beperkingen in de ontwikkeling van een kind niet zodanig zijn, dat hierdoor het welzijn of functioneren van andere kinderen in de groep wordt bedreigd.

10.10 Achterwacht

Ieder kinderdagverblijf moet volgens de Wet Kinderopvang een achterwachtregeling hebben. Als het tijdens de openingsuren mogelijk is dat er slechts 1 pedagogisch medewerker aanwezig is. Dit is een volwassen persoon die in geval van nood ten alle tijden ingeschakeld kan worden en binnen 15 minuten op het kinderdagverblijf aanwezig kan zijn. Tijdens onze openingstijden is onze achterwachtregeling Janneke Loot. Zij is 5 dagen per week bereikbaar tijdens de openingstijden. Wanneer zij dit niet kan uitvoeren wegens omstandigheden en/of vakantie zal zij deze taak overdragen aan een collega.

Bijlage

1. Kwaliteitsindicatoren GGD

Kwaliteit en indicatoren

1= niet gezien

2= ontwikkelpunt

3= voldoende kwaliteit aanwezig

4 =voorbeeld voor anderen

Datum locatiebezoek:

Naam auditeur:

Groepssamenstelling - aantal peuters / kleuters naar leeftijd en al dan niet ve-indicatie

vve-kinderen op de groep	vve-kinderen aanwezig	2-3 jarigen	3-4 jarigen	4-5 jarigen	5-6 jarigen

Locatiebeschrijving

A CONDITIES	
A Een integraal VVE-programma	
Naam/namen van programma(s)	
Kindvolgsysteem	
Medewerker - kind ratio	
B Kwaliteit pedagogisch medewerkers	
Alle pedagogisch medewerkers zijn toereikend gekwalificeerd (opleiding)	
Alle pedagogisch medewerkers zijn toereikend geschoold (voor het vve-programma) – zie hier	
C Kwaliteit leerkrachten	
Leerkrachten hebben afgelopen 5 jaar scholing gevolgd gericht op achterstandsbestrijding bij doelgroepkinderen	
D Kwaliteit doorgaande lijn	
Voor- en vroegschoolse voorzieningen nemen deel aan een jaarlijkse gemeentelijke doorgaande lijn dag (per locatie is minimaal één vertegenwoordiger aanwezig)	

Aanbod	
Kernvraag: <i>Bereidt het aanbod de peuters voor op de basisschool? En bereidt het de kleuters voor op het onderwijs in groep 3. Op welke wijze?</i>	
Het aanbod is integraal en is afgestemd op de behoeften die kenmerkend zijn voor de kindpopulatie	
Het aanbod sluit aan op het niveau bij binnenkomst	
Het aanbod op de voorschool bereidt het kind goed voor op de start bij de basisschool – het aanbod op de vroegschool bereidt het kind goed voor op groep 3	
Het aanbod is evenwichtig en in samenhang over de peuterperiode / kleuterperiode aangeboden	
De pm'er / leerkracht werken doelgericht aan de uitvoering van het aanbod	
Het spel- en leermaterialen is afgestemd op de ontwikkelingsfase van de kinderen	
De speel- en leeromgeving is aantrekkelijk en uitdagend en sluit aan op de ontwikkelingsfase van de kinderen	
De pm'er / leerkracht werken cyclisch en doelgericht aan de uitvoering van het aanbod	
Opmerkingen:	
Antwoord op de kernvraag:	
Zicht op ontwikkeling	
Kernvraag: <i>Volgt de vve-locatie de ontwikkeling van de peuters/kleuters zo dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen?</i>	
De professional verzamelt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar peuters / kleuters op de brede ontwikkeling van alle kinderen	
Er wordt gebruik gemaakt van een gestandaardiseerd observatie-instrument	
Er zijn afspraken gemaakt over de analyse van de gegevens	
De locatie gebruikt deze observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters/kleuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod	
Ouders zijn betrokken gedurende alle stappen van het cyclisch proces	
Herkennen pm'ers / leerkrachten tijdig talenten en zijn zij bereid en in staat om passende programma's en trajecten uit te voeren voor individuele of groepjes peuters / kleuters?	
Opmerkingen:	
Antwoord op de kernvraag:	

Pedagogisch -educatief handelen	
Kernvraag: <i>Stelt het pedagogisch-educatief handelen van de medewerkers de peuters en kleuters in staat tot spelend leren en ontwikkelen</i>	
De brede ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd	
De pm'ers/leerkracht kunnen (op basis van de observatie- en/of toetsgegevens) een groepsplan maken	
De pm'ers/leerkracht stemmen de activiteiten in de groep af op verschillen in ontwikkeling van het individuele kind	
De pm'ers/leerkracht werken doelgericht aan het beoogde eindniveau van de peuters/kleuters	
Het educatief handelen van de pm'er/leerkracht in de groep is onderling goed op elkaar afgestemd	
De pm'er / leerkracht voert een goed groepsmanagement uit	
Het pedagogisch-educatief handelen is afgestemd op de groep kinderen en gedifferentieerd	
Kinderen, pm'ers/leerkrachten, leiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om	
Opmerkingen:	
Antwoord op de kernvraag:	
(Extra) ondersteuning	
Kernvraag: Ontvangen de peuters /kleuters die dat nodig hebben extra aanbod, ondersteuning en begeleiding? Hier extra aandacht voor de rol van de ib'er	
Peuters / kleuters die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding	
De voor-/vroegschool zorgt voor externe zorg als zij de gewenste zorg zelf niet kunnen leveren	
De voor-/vroegschool stelt zelf ook een passend aanbod samen, afgestemd op het extra aanbod voor peuters door een externe instantie	
De extra zorg wordt samen met externe partners en ouders regelmatig geëvalueerd en bijgesteld	
Opmerkingen:	
Antwoord op de kernvraag:	
Samenwerking	
Kernvraag: <i>Werken de ve-locatie en school met elkaar samen?</i> Hier extra aandacht voor de rol van de ib'er	
De voorschoolse locatie werkt aantoonbaar samen met een of meer basisscholen	
De samenwerkingsafspraken zijn op papier vastgelegd en worden jaarlijks geactualiseerd en geëvalueerd	
De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht voor de doelgroepkinderen, volgens de gemeentelijke afspraken	

Na de wenperiode is er een terugkoppeling tussen de school en de voorschoolse locatie	
De voorschool / school werken samen met partners in de zorg voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte	
Er is sprake van een doorgaande leerlijn tussen voor- en de vroegschool, betreffende het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg	
Opmerkingen:	
Antwoord op de kernvraag:	
Ouderbetrokkenheid	
<i>Kernvraag: is er invulling gegeven aan educatief partnerschap met de ouders?</i>	
Er is een gericht ouderbeleid	
Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd over vve	
De intake gebeurt in afstemming met de ouders volgens een intake procedure en een standaard intakeformulier.	
Ouders van doelgroepkinderen worden gestimuleerd te participeren in vve-activiteiten op de voorschool.	
Ouders en professional hebben tweejaarlijks een gesprek over de ontwikkeling van het kind	
Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen	
Er wordt rekening gehouden met de thuistaal van het kind.	
Opmerkingen:	
Antwoord op de kernvragen:	
Kwaliteitszorg	
<i>Kernvraag: de realisatie van de doelen worden regelmatig en systematisch geëvalueerd en op basis daarvan wordt het aanbod aangepast</i>	
<i>Hier extra aandacht voor de rol van de ib'er</i>	
Zijn er ambitieuze doelen geformuleerd passend bij de eigen maatschappelijke opdracht?	
De voorschool/school evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg	
Externe belanghebbenden zijn betrokken in deze evaluatie	
De voor- c.q. vroegschool formuleert op basis van evaluaties verbetermaatregelen en voert die aantoonbaar en planmatig uit	
Afspraken over een professionele kwaliteitscultuur zijn transparant en bij iedereen bekend	
Medewerkers zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken	
Opmerkingen:	
Antwoord op de kernvragen:	

Ontwikkelingsresultaten

Kernvraag: Behaalt de vve-locatie de gestelde doelen op de domeinen taal, rekenen, sociale competenties en motorische vaardigheden?

Hier extra aandacht voor de rol van de ib'er

De voorschool/school heeft hoge verwachtingen over de te bereiken resultaten wat betreft de ontwikkeling van kinderen	
---	--

De voorschool/school stelt eigen doelen op voor de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie	
---	--

De voorschool/school evalueert of deze eigen doelen worden gerealiseerd, zodat kinderen kennis en vaardigheden leren die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie	
---	--

In de evaluatie wordt ook gekeken naar de ontwikkelingsgroei van de kinderen	
--	--

De ontwikkelingsresultaten worden op structurele basis intern en extern besproken	
---	--

Opmerkingen:

Antwoord op de kernvragen:

**dit document is digitaal op te vragen bij SKU of de gemeente Urk*

2. Verschil in basiskwaliteit van VE en hoge kwaliteit van VE (Kwaliteitskader VVE Urk)

Op Urk wordt per 2020 een variabele groepsfinanciering ingevoerd waarbij afhankelijk van de kwaliteit er twee bekostigingsniveaus worden onderscheiden, te weten:

1. **Basiskwaliteit van VE:** dit betreft het basale kwaliteitsniveau waarmee een aanbieder aan de kwaliteit van het herziene *Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie*¹ kan tegemoetgekomen (o.m. gebruik van een voorschools ontwikkelingsgericht programma, formuleren van een opleidingsplan, tijd voor duurzame professionalisering van pedagogisch medewerkers, niet-groepsgebonden taakuren, inzet pedagogisch beleidsmedewerker / hbo-coach VE).
2. **Hoge kwaliteit van VE:** dit is een hogere kwaliteit van VE, waarmee aanbieders tegemoet kunnen komen aan het vastgestelde *Kwaliteitskader VVE Urk*² (o.m. inzet van meer uren van een pedagogisch beleidsmedewerker / hbo'er VE of meer middelen voor het bieden van extra ondersteuning aan 'zorgpeuters').

De gemeente Urk kiest er in samenspraak met de aanbieders voor om aanbieders te stimuleren om gericht te werken aan het verhogen van het kwaliteitsniveau van VE op de locaties en/of groepen daarbinnen, en dat de gekozen kwaliteit van VE bepaalt welke groepsfinanciering ze krijgt: 1) groepsfinanciering voor *basiskwaliteit* van VE of 2) groepsfinanciering voor *hoge* kwaliteit van VE. Uiteraard wordt hierop ook het toezicht vanuit de kinderopvang door de GGD afgestemd. Bovenop de jaarlijkse inspectie gaat de GGD een inspectie uitvoeren ter stimulering van de kwaliteit VE en op basis van het Urker Kwaliteitskader. Tijdens deze inspectie bepaald de inspecteur of de locatie volgens een vastgestelde norming de VE-groep wel of niet voldoet aan de hoge kwaliteit VE.

Aanbieders die groepsfinanciering krijgen voor *hoge* kwaliteit van VE zullen aan meer (bovenwettelijke) kwaliteitseisen voldoen. Hieronder staat een overzicht van de verschillen in de kwaliteitseisen die voortvloeien uit de definitie van de *basiskwaliteit* van VE en de *hoge* kwaliteit van VE (*Kwaliteitskader VVE Urk*).

¹ Zie voor het besluit <http://wetten.overheid.nl/BWBR0039549/2018-08-01>.

² Gemeente Urk (juni 2019). *Kwaliteitskader VVE Urk*.

Tabel 1. Verschil in basiskwaliteit van VE en hoge kwaliteit van VE (Kwaliteitskader VVE Urk)

Kwaliteitsaspect van VE	Basiskwaliteit van VE	Hoge kwaliteit van VE (Kwaliteitskader VVE Urk)
Voldoende uren VE	Aanbod bestaat uit 960 uur VE tussen 2,5 en 4 jaar voor doelgroeppeuters (minimaal 3 dagdelen per week, maximaal 6 uur per dag).	Idem.
Inzet pedagogisch beleidsmedewerker	Minimaal 2 uur per week per groep (en gemiddeld minimaal 10 uur per doelgroeppeuter per jaar).	Minimaal 3 uur per week per groep (en gemiddeld minimaal 10 uur per doelgroeppeuter per jaar).
Aantal beroepskrachten en groeps grootte	De beroepskracht/kind-ratio bedraagt minimaal 1 op 8. Een groep telt maximaal 16 kinderen.	De beroepskracht/kind-ratio bedraagt minimaal 2 op 8. Een groep telt maximaal 16 kinderen. De groepsfinanciering maakt mogelijk dat groepen maximaal 12-14 kinderen tellen.
Beroepskwalificatie en taalniveau	Opleidingsniveau op minimaal MBO3-niveau, VVE-scholing (minimaal 12 dagdelen) en taalniveau 3F voor mondelinge taalvaardigheid en lezen.	Idem.
Opleidingsplan	Houder maakt jaarlijks voor elke locatie VE een opleidingsplan waarin staat op welke wijze de kennis en vaardigheden van de beroepskracht VE worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.	Idem, plus pedagogisch medewerkers en pedagogisch beleidsmedewerker hebben jaarlijks een gezamenlijke scholingsdag, specifiek gericht op VVE. Studietijd = 10 uur, inclusief eventuele opdrachten. Inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker is onderdeel van het opleidingsplan (vanaf 2022).
Pedagogisch beleidsplan	De houder heeft een pedagogisch beleidsplan met een visie op VE, hoe de ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd en gevolgd, wijze waarop een passende ruimte wordt ingericht waarin VE wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal voor VE e.d.	Idem, met een specifieke uitwerking voor het cyclisch en doelgericht werken (doelen stellen, passende educatie bieden, evalueren en bijstellen doelen en educatief aanbod).
Gebruik van een voorschools educatie-programma	Voor de VE wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling.	Idem

Kwaliteit en indicatoren	Basiskwaliteit van VE	Hoge kwaliteit van VE (Kwaliteitskader VVE Urk)
<p><i>Normering</i></p> <p>Op onderstaande domeinen wordt de kwaliteit beoordeeld door de inspecteur. De domeinen zijn uitgewerkt in meerdere items die door de inspecteur worden gescoord op een driepuntsschaal.</p> <p>(-) ontwikkelpunt (+) voldoende kwaliteit (++) voorbeeld voor anderen of niet beoordeeld</p> <p>Voor pilotfase is een normering als volgt vastgesteld: <i>Om in aanmerking te komen voor beoordeling Hoge kwaliteit van VE van de ve-groep, mag er per domein maximaal op één item de laagste score worden afgegeven ('ontwikkelpunt').</i> Na de pilotfase stellen we een definitieve normering vast.</p>		
Aanbod	Werkwijze waarmee het aanbod de peuter voorbereidt op de basisschool	
Zicht op ontwikkeling	Werkwijze voor het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie	
Pedagogisch-educatief handelen	Het pedagogisch-educatief handelen van de pm'er stelt de peuter in staat toto spelend leren ontwikkelen	
(Extra) ondersteuning en zorg van kinderen	Realiseren van ondersteuning en zorg voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.	
Samenwerking (doorgaande lijn tussen voor- en voerschoolse educatie)	Vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie.	
Ouderbetrokkenheid	Werkwijze voor het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.	
Kwaliteitszorg	Regelmatig en systematisch evalueren van de gestelde doelen op basis waarvan aanbod wordt aangepast.	
Ontwikkelingsresultaten	Werkwijze om gestelde ontwikkelingsdoelen te behalen	