

# Pedagogisch beleidsplan Voorschoolse Educatie

Stichting Kinderopvang Urk



Versie: december 2025

## Inhoudsopgave

<b>1. Algemeen</b>	<b>3</b>
1.1 Pedagogisch beleidsplan Voorschoolse Educatie	4
1.2 <i>Historie</i>	4
1.3 <i>Aanleiding</i>	4
1.4 <i>Doel en kernwaarden</i>	4
<b>2. Kijk op jonge kinderen</b>	<b>5</b>
2.1 <i>Pedagogische visie</i>	5
2.2 <i>Pedagogen</i>	5
2.3 <i>Pedagogische basisdoelen</i>	7
2.4 <i>Wennen</i>	11
<b>3. Kijk op ouders/verzorgers</b>	<b>12</b>
3.1 <i>Ouderbetrokkenheid</i>	12
3.2 <i>Tevreden ouders</i>	12
<b>4. Kijk op Pedagogisch Professionals</b>	<b>14</b>
4.1 <i>Ondersteuning van pedagogisch professionals</i>	14
4.2 <i>Stagiaires</i>	16
4.3 <i>Vrijwilligers</i>	16
<b>5. Kijk op de (rijke) speel-leeromgeving</b>	<b>17</b>
5.1 <i>Inrichting van de binnenruimte(s)</i>	17
5.2 <i>Inrichting van de buitenruimte(s)</i>	17
<b>6. Kijk op het volgen van de ontwikkeling</b>	<b>18</b>
6.1 <i>Mentor</i>	18
6.2 <i>Observeren</i>	18
6.3 <i>Contact met externe organisaties</i>	19
<b>7. Kijk op de doorlopende leerlijn</b>	<b>20</b>
7.1 <i>Vorbereiden op de basisschool</i>	20
7.2 <i>Overdracht</i>	21
<b>8. Kijk op VE</b>	<b>21</b>
8.1 <i>Visie op VE</i>	21
8.2 <i>Voorwaarden VE</i>	23
8.3 <i>Gemeentelijke eisen</i>	23
8.3.1 <i>Voldoende VE-uren</i>	24
8.3.2 <i>Horizontale en vaste groepen</i>	24
8.3.3 <i>Beroepskwalificatie en taalniveau</i>	24
8.3.4 <i>Opleidingsplan</i>	25
8.4 <i>Inrichting ruimte</i>	25

8.5	<i>Ouders en VE</i> .....	25
8.6	<i>Doorgaande leer- en ontwikkelijn</i> .....	26
8.7	<i>Evaluatie VE, begeleiding en zorg</i> .....	26
<b>9.</b>	<b>Kijk op de borging van het pedagogisch beleid</b> .....	<b>27</b>
<b>10.</b>	<b>Praktische zaken</b> .....	<b>27</b>
10.1	<i>Groepssamenstelling</i> .....	27
10.2	<i>Verlaten van de stamgroep</i> .....	28
10.3	<i>Dagritme</i> .....	28
10.4	<i>BKR</i> .....	29
10.5	<i>Vaste gezichten</i> .....	29
10.6	<i>Vierogenprincipe</i> .....	29
10.7	<i>Toegankelijkheid</i> .....	29
10.8	<i>Achterwacht</i> .....	30

## 1. Algemeen

## 1.1 Pedagogisch beleidsplan Voorschoolse Educatie

Voor u ligt het Pedagogisch Beleidsplan van Stichting Kinderopvang Urk . In dit Pedagogisch beleid staat de visie op Voorschoolse Educatie beschreven en hoe dit wordt toegepast op de werkvloer.

Het pedagogisch beleid is in te zien op locatie en op de website

[www.stichtingkinderopvangurk.nl](http://www.stichtingkinderopvangurk.nl) , staat een link naar de desbetreffende beleidsplannen. De beleidsplannen worden jaarlijks geëvalueerd.

Het Pedagogisch beleid is een vast onderdeel op de teamvergaderingen.

Door middel van de Kwaliteitsboom is het Pedagogisch beleid zichtbaar op de locatie.

## 1.2 Historie

Stichting Kinderopvang Urk, hierna verder te lezen als SKU, is in 1978 opgericht door ouders vanuit de behoefte om een leerzame, veilige en plezierige plek te creëren waarin peuters zich verder kunnen ontwikkelen. Sinds die tijd is de Stichting steeds verder uitgebreid en geprofessionaliseerd met gediplomeerd personeel tot een volwaardige partner in het lokaal jeugdbeleid van de gemeente Urk. Sinds 2022 heeft SKU de overstap gemaakt om, naast peuteropvang, dagopvang aan te bieden. Zo hoopt SKU een leerzame, veilige en plezierige plek te creëren voor kinderen van 0-4 jaar.

## 1.3 Aanleiding

SKU wil binnen de gemeente Urk alle kinderen van 0 tot 4 jaar een veilige, gevarieerde, sfeervolle en stimulerende speelomgeving bieden. SKU wil zorgdragen voor optimale ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor kinderen, waarbij kinderen plezier beleven en de mogelijkheid krijgen om met andere kinderen te spelen. Hiervoor vinden we het belangrijk om dit samen met anderen te doen. Opvoeden doe je niet alleen maar met zijn allen. Daarom kijken wij in dit beleidsplan naar de verschillende onderdelen die bijdragen aan de opvoeding van kinderen en hoe wij dit binnen SKU zien.

*It takes a village to raise a child.*

## 1.4 Doel en kernwaarden



## 2. Kijk op jonge kinderen

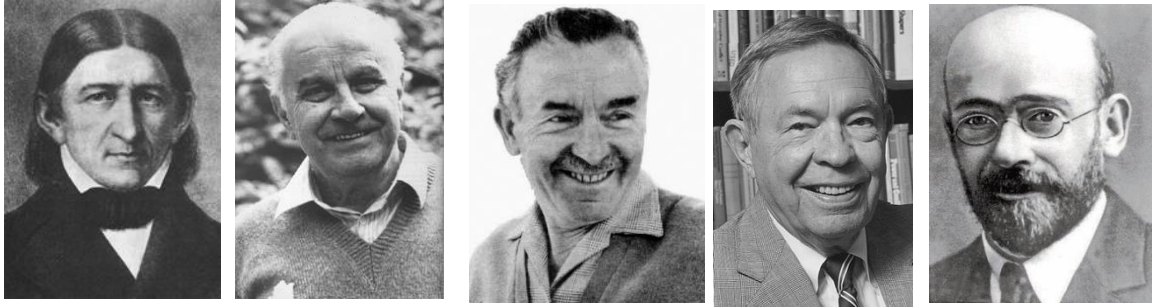
### 2.1 Pedagogische visie

Onze pedagogische visie uit zich in drie kernwaarden. Deze kernwaarden staan centraal voor de manier waarop wij naar kinderen kijken.

- Ieder kind is uniek  
Elk kind mag zich binnen SKU op zijn of haar eigen wijze in eigen tempo ontwikkelen. We hebben oog en oor voor de mogelijkheden en de gevoelens van elk kind. We bieden een veilige en vertrouwde omgeving door samen te werken. Dit doen we door te kijken naar de kinderen en ze te volgen in hun ontwikkeling en daarop aan te sluiten in het aanbod. Met het kind volgsysteem, EduMaps, brengen we de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig in kaart. Hierdoor kunnen we tijdig inspelen op hun behoefte en doelgerichte ondersteuning bieden, wat de kwaliteit van onze zorg en begeleiding versterkt. Wanneer ons iets opvalt in het gedrag of ontwikkeling van het kind, zullen wij het kind ondersteunen en in gesprek gaan met de ouders. Door zowel het kind en de ouders erbij te betrekken, kunnen wij het kind ondersteunen en verder helpen in zijn ontwikkeling.
- Ieder kind draagt vele mogelijkheden in zich  
We gaan uit van de eigen krachten van het kind. Ieder kind is van nature onderzoekend en nieuwsgierig. Steeds beter kan een kind omgaan met de wereld waarin hij leeft. Wij moedigen kinderen aan om zelfstandig te zijn, veerkracht te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen.
- Pedagogische waarde van SKU  
Bij SKU ontmoet het kind andere kinderen en andere volwassenen. Pedagogisch professionals zijn een voorbeeld voor de kinderen en zijn zich bewust van hun voorbeeldhouding. De activiteiten, het spelmateriaal en de groepsruimtes binnen SKU sluiten aan bij de verschillende ontwikkelingsgebieden, zodat alle ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd. Bij SKU spelen we in op de behoeftes van het kind om de algehele ontwikkeling te stimuleren.

### 2.2 Pedagogen

Naast de drie kernwaarden zijn er vijf pedagogen die ons inspireren in de kijk op kinderen. Dit zijn van links naar rechts Loris Malaguzzi, Célestin Freinet, Thomas Gordon, Janusz Korczak en Friedrich Fröbel.



Elke pedagoog hanteert een unieke visie en specifieke uitgangspunten. Bij SKU vertalen we deze uitgangspunten naar het handelen van de pedagogisch professionals. De kernelementen uit de uitgangspunten van de pedagogen zijn voornamelijk het kind stimuleren vanuit spel, een gelijkwaardige relatie onderling en kinderen zelf laten ontdekken en ontwikkelen.

### Loris Malaguzzi

Er zijn, volgens Loris Malaguzzi, drie pedagogen die het kind kunnen helpen groeien. De eerste persoon is het kind zelf, de tweede pedagoog is de volwassene en de derde pedagoog is de ruimte. Van de pedagogisch professionals wordt verwacht dat zij:

- Naast, achter en om de kinderen staan en niet boven de kinderen.
- Het leerproces van de kinderen stimuleren door in te spelen op hun behoeftes
- Blijven communiceren met ouders. Samen met de ouders vormen de pedagogisch professionals namelijk de tweede pedagoog. Zij ondersteunen de initiatieven van de kinderen, kijken wat de kinderen bezighoudt en spelen hierop in.
- Blijven overleggen over de indeling van de ruimte. De derde pedagoog is de ruimte. Het is belangrijk dat pedagogisch professional blijven kijken of er een herindeling nodig is, extra materialen of andere zaken.

### Célestin Freinet

Freinet vindt het belangrijk om te werken vanuit de belevings- en ervaringswereld van kinderen. De pedagogisch professional begeleidt de kinderen bij het onderzoeken en experimenteren. Van de pedagogisch professionals wordt verwacht dat zij:

- Kinderen zelf laten kiezen waarmee ze willen spelen.
- Begrijpen dat spelen het harde werken van kinderen is.
- Weten dat leren van elkaar belangrijk is. Zowel voor de kinderen als voor de ouders en pedagogisch professionals.
- Verschillende speel- en werkhoeven creëren.
- Kinderen aanmoedigen om vanuit eigen initiatief dingen te ondernemen.
- Aandacht besteden aan de onderlinge interacties.

### Thomas Gordon

Onderlinge relaties zijn van belang volgens de visie van Gordon. Macht binnen de onderlinge relaties kan volgens hem schadelijk zijn. Het kan ervoor zorgen dat kinderen opstandig worden, klikken, gevoelens verbergen of de baas gaan spelen. Actief luisteren, de ik-boodschap en problemen zelf oplossen zijn de uitgangspunten van Gordon. Van de pedagogisch professionals wordt verwacht dat zij:

- Actief luisteren en kijken naar kinderen. Er is aandacht voor de gevoelens en behoeften van de kinderen.
- Met de ik-boodschap communiceren. Er wordt bijvoorbeeld gezegd “Ik hoor dat je graag wilt gillen. Binnen gebruiken we een zachte stem, maar buiten mag je zo hard gillen als je wilt” in plaats van “Je gilt te hard, stoppen met gillen”.
- Kinderen ondersteunen tijdens het oplossen van conflicten. Kinderen worden geholpen in het opkomen voor zichzelf, dit te verwoorden en rekening te houden met gevoelens en behoeften van anderen. Hierdoor wordt de zelfstandigheid van kinderen gestimuleerd.

### Janusz Korczak

Een gelijkwaardige relatie tussen volwassenen en kinderen, kinderen als volwaardig mens beschouwen en kinderen de ruimte geven om hun problemen zelf op te lossen is een van Korczaks belangrijkste pedagogische ideeën. Van fouten kunnen kinderen leren, wanneer er wordt voorgeschreven wat ze moeten doen, werkt dit averechts in hun gedrag. Vanuit Korczaks benadering komen kinderen het krachtigst tot uiting in de drie rechten die hij omschrijft. Dit is vertaald naar de handelingen van pedagogisch professionals:

- Pedagogisch professionals geven kinderen het recht om te zijn zoals ze zijn. Ieder kind is bijzonder, probeer niet van een kind iets te maken dat het niet is.
- Pedagogisch professionals geven kinderen het recht op de dag van vandaag. De kindertijd is niet alleen een voorbereiding op het volwassen leven. Er wordt niet alleen geleerd voor later, het is ook belangrijk dat kinderen zich nu goed voelen en plezier maken.
- Pedagogisch professionals geven kinderen het recht om te ontdekken en spelen, zonder de nodige angst of over bescherming die daarbij komt kijken. Door angsten van professionals of ouders, worden kinderen belemmerd om zelf gevaren in te schatten.

### Friedrich Fröbel

Fröbel heeft zich voornamelijk gespecialiseerd in de ontwikkeling van peuters en kleuters. De eerste zeven levensjaren zijn volgens Fröbel van groot belang. Vrij spel is hierbij een belangrijk aspect. Om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren ligt de nadruk vooral op het spel van kinderen. Van pedagogisch professionals wordt verwacht dat:

- Ze aandacht besteden aan de eigen activiteiten van kinderen.
- Er plezierige, rijke speelleeromgeving wordt gecreëerd.
- Ze aandacht besteden aan het spel wat de lichamelijke beweging stimuleert.
- Ze het kind vooral laten spelen. Hoe meer het kind speelt, hoe meer het kind ontdekt en leert.

## 2.3 Pedagogische basisdoelen

Om onze kijk op jonge kinderen verder te onderbouwen, wordt er in dit pedagogisch beleidsplan uitgegaan van de vier pedagogische basisdoelen van J.M.A. Riksen-Walraven.

### Sociaal emotionele veiligheid

Sociaal emotionele veiligheid bieden is het bieden van een veilige haven aan kinderen waar zij zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Vanuit een vertrouwensband zal een kind zich steeds meer gaan ontwikkelen en de wereld ontdekken.

Wij hechten veel waarde aan het creëren van een veilige omgeving voor kinderen. Enerzijds wordt deze omgeving gecreëerd door de inrichting van de ruimte, waarbij rekening wordt gehouden met de voorschriften ten aanzien van ergonomie, hygiëne en veiligheid. Anderzijds wordt een veilige en geborgen omgeving gecreëerd door het bieden van structuur en duidelijkheid. Een vaste structuur en duidelijke grenzen, welke anders kunnen zijn dan thuis, vinden wij belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Dit bieden wij door vaste gezichten, een dagindeling met vaste rituelen, een overzichtelijke ruimte en duidelijke regels. Zo voelen kinderen zich veilig, krijgen zij de mogelijkheid om een vertrouwensband met de pedagogisch professional op te bouwen en kunnen zij zich zo optimaal ontwikkelen.

### Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Bij de geboorte zijn de hersenen van kinderen al compleet gevormd, maar ze moeten nog verder rijpen. De verschillende hersengebieden moeten zich nog ontwikkelen en de verbindingen tussen deze gebieden worden nog volop gemaakt. Door de ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden zoals zelfstandigheid, veerkracht, zelfvertrouwen en flexibiliteit leren kinderen uiteindelijk problemen effectief op te lossen en zich aan te passen aan nieuwe situaties. Deze vaardigheden helpen hen ook om veranderingen in hun omgeving zelfbewust aan te pakken.

De wijze waarop en de mate waarin kinderen zich ontwikkelen wordt niet alleen bepaald door het aanwezige speelgoed of activiteiten, maar ook de groepssamenstelling en de inrichting van de ruimtes hebben hier invloed op.

Om de kinderen de mogelijkheid te bieden zich persoonlijk te ontwikkelen, gaan wij uit van de onderstaande ontwikkelingsgebieden.

#### - Sociaal – emotionele ontwikkeling

Wij stimuleren de sociaal – emotionele ontwikkeling door bewuste ontmoetingsmomenten te creëren, zoals de kring, samen eten en het vieren van een verjaardag het aanbod in de verschillende speelhoeken. Tijdens het vrij spel moment wordt de sociale-emotionele ontwikkeling bevordert. Kinderen ontwikkelen op een natuurlijke manier samenwerken, communiceren en conflicten oplossen. Daarnaast ontwikkelen ze empathie, zelfregulatie en zelfvertrouwen door zelfstandig keuzes te maken en met emoties om te gaan.

Kinderen leren omgaan met gevoelens als boosheid, verdriet of blijdschap door het voorbeeldgedrag van de pedagogisch professional. Door aan te sluiten bij datgene wat het kind laat zien en horen, en door zijn gevoelens serieus te nemen, ondersteunen pedagogisch professionals de kinderen niet alleen in de ontwikkeling van hun eigen identiteit en positief zelfbeeld, maar ook in de ontwikkeling van zelfvertrouwen en zelfredzaamheid.

- Cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling wordt gestimuleerd door het aanbieden van materialen als puzzels, constructiemateriaal, praten, plaatjes kijken, voorlezen en spelletjes. We leren kinderen om te gaan met moeilijke situaties en de pedagogisch professional stimuleren hen in het zelf bedenken van oplossingen. Al spelend met elkaar en met aangeboden speelgoed leren kinderen voorwerpen en eigenschappen te onderscheiden en te herkennen. Hierdoor wordt de begripsvorming en het abstracte denken gestimuleerd. Kinderen leren om verbanden te leggen tussen verschillende gebeurtenissen.

- Spraak- en taalontwikkeling

In de eerste twee jaren zetten kinderen een belangrijke stap van brabbelen naar betekenisvol taalgebruik. We praten met de kinderen, lezen boekjes en zingen liedjes.

Daarnaast werken wij met thema's waarbij wij deze taalactiviteiten aanbieden. Zo leert het kind nieuwe woorden, beter praten en gaat het kind nadenken over vragen. Daarnaast ondersteunen wij de gesproken taal door middel van gebaren om de taalontwikkeling te ondersteunen. Dit helpt kinderen eerder te communiceren, vermindert frustratie, vergroot hun zelfvertrouwen en stimuleert hun taalvaardigheid en begrip.

Er wordt veel aandacht geschonken aan de ontwikkeling en beheersing van de Nederlandse taal en stemmen deze af op het niveau van het kind. In de peuterleeftijd gaat deze ontwikkeling erg snel. SKU werkt met thema's waarin allerlei taalactiviteiten zijn opgenomen om de taal verder te ontwikkelen en te stimuleren. Verder is SKU deelnemer in Boekstart in de kinderopvang. Boekstart is een leesbevorderingsprogramma voor kinderen vanuit de Bibliotheek. Hierover is op de site van Boekstart meer te lezen. <https://www.boekstart.nl/>

- Reken ontwikkeling

We besteden binnen de verschillende thema's aandacht aan de rekenontwikkeling en stemmen dit af op het niveau van het kind. De rekenontwikkeling wordt gestimuleerd door middel van :

- boekjes in de boekenhoek waarin tellen, getallen, vormen en kleuren voorkomen
- spelletjes waarbij gesorteerd wordt van groot naar klein en op kleur
- opzegversjes en liedjes waarin bijvoorbeeld de cijfers en hoog en laag worden benoemd
- Dans en beweging in combinatie met begrippen (groot, klein, de kleuren, tellen etc.)
- het tellen van de kinderen in de kring
- Taal- en begrippen: boven – onder, meer- minder, eerste- laatste
- In de verschillende hoeken wordt aandacht gegeven aan de rekenontwikkeling door bijvoorbeeld het spelen met grote en kleine blokken. Binnen elk thema wordt rekenontwikkeling aangeboden

- De kinderen worden in contact gebracht met de basis van tijd. Zo wordt er vaak verteld: “we gaan nog 5 minuten spelen”, dit wordt vaak visueel gemaakt door gebruik van zandloper / time-timers
- Creatieve ontwikkeling  
Om de creatieve ontwikkeling te stimuleren wordt er zo min mogelijk gebruik gemaakt van kant-en-klare materialen of activiteiten. Er wordt beroep gedaan op de eigen inbreng en fantasie van het kind. De wijze waarop kinderen zich uiten is voor elk kind anders. De een leeft zich uit in zang en dans en de andere met een stuk klei. Pedagogisch professionals spelen hierop in door mee te gaan in het fantasiespel van kinderen.
- Motorische ontwikkeling  
Bij kinderen is op het motorische vlak een snelle ontwikkeling te zien. De motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd op verschillende manieren. Een baby ontwikkelt zich van liggen, naar tijgeren, naar zitten, staan enz. Peuters hebben enorme bewegingsdrang en hebben behoefte aan rennen, springen, rollen, fietsen, dansen etc. De grove motoriek wordt gestimuleerd door het buitenspelen, dans activiteiten of bewegingsspelletjes. Dit is belangrijk voor de cognitieve ontwikkeling. Het ontdekken van de wereld om hen heen, het bouwen aan zelfvertrouwen en onafhankelijkheid  
Op de locatie zijn verschillende materialen aanwezig waardoor de fijne motoriek wordt gestimuleerd, bijvoorbeeld puzzels kralen of blokken.  
Ook vinden kinderen het interessant om van alles vast te pakken, uit elkaar te halen, te scheuren en te knippen.

### **Ontwikkelen van sociale competenties**

Sociale competenties zijn net zo belangrijk als persoonlijke competenties. Vanaf dat een kind geboren wordt hebben ze al interesse in de wereld om zich heen. Een kind zoekt al steeds meer bewust contact op met leeftijdsgenootjes. Door het ontwikkelen van sociale competenties leren kinderen kennis en vaardigheden als inleven, communiceren, samenwerken en andere helpen. Als een kind zich in de peuterleeftijd bevindt, is hij nog erg gericht op zijn eigen wereld, hierdoor kan hij/zij zich nog niet geheel verplaatsen in en rekening houden met een ander. De pedagogisch professionals zullen de kinderen hier bij stimuleren om oplossingen te zoeken en laat door voorbeeldgedrag zien hoe je met een ander omgaat. In omgang met elkaar ontwikkelen de kinderen een gevoel van respect voor zichzelf en voor anderen.

### **Overdragen van normen en waarden**

Door opvoeding, opleiding en levenservaring ontwikkelt ieder mens zijn eigen waarden en normen. Zowel volwassenen als kinderen brengen, bewust of onbewust, waarden en normen over. Het overdragen van normen en waarden doen wij bij SKU door de kinderen en elkaar positief te benaderen, complimenten te geven, te wachten op elkaar en door samen op te ruimen.

Pedagogisch professionals geven, in relatie tot het kind het goede voorbeeld, tonen respect, noemen het kind en elkaar bij naam en accepteren kinderen en anderen zoals zij zijn. Pedagogisch professionals benoemen wat zij doen naar het kind toe, ook wanneer het kind iets doet wat niet mag, zal de pedagogisch professional op een respectvolle manier uitleggen waarom iets niet mag.

## 2.4 Wennen

Voor het eerst naar het kinderdagverblijf: voor het ene kind een groot avontuur waar hij zonder problemen inspringt, voor het andere kind is het best wel spannend. Ouders kunnen zelf het best inschatten hoe het kind tegen de nieuwe situatie aan kijkt. Samen met de pedagogisch professional spreekt de ouder af wat voor het kind de meest geschikte wenperiode is.

### Wennen op de Kinderdagverblijfgroep

Het kind mag komen wennen op de opvang vanaf het moment dat het contract ingaat. De dag dat het kind komt wennen stemt de ouder af met de administratie. Tijdens de wenperiode telt het kind ook mee met de BKR van die dag. Een kind went minimaal één keer maximaal twee keer. Dit in afstemming met de ouder. Met voorkeur op de dagen dat het kind ook aanwezig is, wanneer dit niet mogelijk is wordt er gekeken naar een alternatieve dag.

### Wennen in de peutergroep

Een eerste keer wennen kan voor zowel de ouder als het kind erg spannend zijn. Daarom worden de ouders de eerste keer uitgenodigd door middel van een kaart. Op deze kaart staat een aanvangstijd waarop ouder en kind verwacht worden. Dit is later dan de reguliere begintijd, waardoor de grote drukte bij binnenkomst al voorbij is. Een ouder mag en kan daardoor nog even wat langer blijven. Wanneer het kind voor de tweede keer komt, kan de ouder samen met de andere ouders gaan. Zo ziet het kind dat ook de ouders van de andere kinderen gaan. Door bewust afscheid te nemen en te benoemen dat je als ouder straks weer komt, begrijpt het kind dat zijn ouder weg gaat en straks ook weer terugkomt. Zeker in het begin is het fijn om samen de ouder uit te zwaaien. Ouders mogen altijd naar de opvang bellen om te vragen hoe het gaat.

## 3. Kijk op ouders/verzorgers

### 3.1 Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij hetgeen dat er op de kinderopvang gebeurt. Pedagogisch professionals streven ernaar tijd en aandacht te hebben voor ieder kind en zijn ouders. Wanneer ouders hun kind naar de kinderopvang brengen vindt er een overdracht plaats waarin het welzijn en welbevinden van het kind wordt besproken. Wanneer ouders hun kind weer komen ophalen vindt er ook een overdracht plaats.

In Kindplanner wordt een dagboekje met verhaal en foto's gedeeld met de ouders. Hierdoor worden de ouders betrokken bij de opvang van hun kind.

In het ouderportaal van Kindplanner kunnen ouders belangrijke informatie over het kind delen met de Pedagogisch Professionals.

Om ouders nog meer te betrekken bij de opvang worden ouders via nieuwsbrieven, koffieochtenden en ouderavonden geïnformeerd over het pedagogisch handelen in de praktijk. Daarnaast worden ouders actief betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind door middel van:

- De prentenboeken uitleen Boekstartbibliotheek
  - VE-kinderen mogen 1 x per 2 weken een prentenboek uitkiezen
  - Reguliere kinderen mogen 3 x per jaar een prentenboek uitkiezen
  - Ouders krijgen voorleestips
- Leesbevordering Voorleesproject
  - 1 x per jaar krijgt de groep hetzelfde prentenboek mee naar huis
  - In de groep wordt dit boek ook voorgelezen
- Meekijkmomenten
  - 2 x per jaar worden ouders uitgenodigd voor een meekijkmoment
  - Ouders krijgen tips om thuis met hun kinderen te doen
- Doormiddel van het ouderportaal in Kindplanner worden ouders hierover geïnformeerd.

### 3.2 Tevreden ouders

Tevreden ouders zijn ouders die met vertrouwen hun kind naar de kinderopvang brengen en die betrokken zijn bij de leefwereld van hun kind daar. SKU heeft zich ten doel gesteld om jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder ouders af te nemen. In dit tevredenheidsonderzoek kunnen ouders hun mening geven over zaken als de kwaliteit van het aanbod op de peuteropvang, het pedagogisch beleid, de accommodatie, speelmogelijkheden en hygiëne, etc. Want: Samen werken wij aan de ontwikkeling van kinderen. Waarbij ouders natuurlijk een belangrijke rol spelen.

### 3.3 Oudercommissie

Ouders hebben het recht om door mee te denken en te adviseren op het gebied van :

- Het pedagogisch beleid
- Algemeen beleid op gebied van voeding, veiligheid en gezondheid
- Openingstijden
- Voorschoolse Educatie
- Klachtenregeling
- Wijziging in tarieven

Dit kan door deel te nemen aan de Oudercommissie.

Jaarlijks wordt er een werving voor de Oudercommissie uitgezet door middel van flyers en oproepen via Sociale Media.

Wanneer hier geen kandidaten voor komen wordt gebruik gemaakt van alternatieve Ouderraadpleging: Ouders krijgen dan de mogelijkheid om bij wijzigingen mee denken en advies te geven door middel van enquêtes of informatie via de mail.

*\*overal waar ouder(s) staat geschreven, wordt ook verzorger(s) of voogd bedoeld.*

## 4. Kijk op pedagogisch professionals

Binnen SKU hechten wij veel waarde aan goed gediplomeerd personeel waarbij opleiding, ervaring, enthousiasme en motivatie een rol spelen. Ouders mogen verwachten dat hun kind(eren) op een deskundige en vriendelijke wijze worden begeleid. De functie van pedagogisch professional is een verantwoordelijke en veelomvattende functie. Dit vraagt om een goede basis van opleiding en ervaring. Deskundigheid Conform de geldende wet- en regelgeving voldoen de pedagogisch professionals aan de vastgestelde opleidingseisen. De pedagogisch professionals zijn in het bezit van een gericht MBO-diploma. Alle taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van iedere functionaris zijn vastgelegd in een functieomschrijving. Regelmatig worden de medewerkers bijgeschoold op zowel pedagogisch gebied als ook op hun vaardigheden met betrekking tot communicatie, brandpreventie, ziekte en ongevallen, enz. Binnen de kinderopvang zijn ook vrijwilligers aanwezig. Alle medewerkers en vrijwilligers zijn in het bezit van een VOG.

Op elke groep wordt gewerkt met twee vaste pedagogisch professionals. Bij ziekte of andere redenen van afwezigheid wordt ernaar gestreefd om zoveel mogelijk de pedagogisch professional te vervangen door, een voor de kinderen, bekend gezicht.

De pedagogisch professional is eindverantwoordelijk voor het inhoudelijke aanbod, de werkwijze op de groep en het volgen van de ontwikkeling van de kinderen. De pedagogisch professional is ook degene die de oudergesprekken voert. Bij eventuele zorgen omtrent de ontwikkeling is zij verantwoordelijk voor de contacten met ouders en de intern begeleider.

Naast de pedagogische medewerkers op de groep zijn er op onze locaties 2 VE extra Pedagogisch professionals boventallig inzetbaar voor extra ondersteuning voor kinderen met een VE indicatie. Dit kan zijn op de groep of in een 1 op 1 setting

### 4.1 Ondersteuning van pedagogisch professionals

Het pedagogisch handelen, de organisatie en uitvoering in de praktijk en de aansturing van dit alles door de coördinator zijn onderwerpen die in teamvergaderingen en/ of bijeenkomsten aan de orde komen. Naast de coördinator worden de medewerkers ook ondersteund door de intern begeleider en de VE Coach. Daarnaast worden pedagogisch professional jaarlijks bijgeschoold om met name de VE beter vorm te kunnen geven en bij te blijven van nieuwe ontwikkelingen binnen het VE- programma.

#### **Intern begeleider**

Binnen SKU is een intern begeleider (IB) werkzaam. De intern begeleider heeft zowel een ondersteunende taak naar de pedagogisch professionals en ouders, als ook de taak van intermediair tussen de locatie en externe deskundigen. Met het aanstellen van een intern begeleider tracht SKU op een professionele manier inhoud te geven aan de signalerende en preventieve taak van de pedagogisch professionals van de kinderopvang.

De Intern begeleider:

- heeft alle VE-kinderen in beeld middels groepsbezoeken en observaties,
- houdt zeswekelijks kind besprekingen met de pedagogisch professionals,
- voert oudergesprekken, onderhoudt contacten met externen over individuele kinderen in het Peuter Voortgangs Overleg ( zie 6.3) en daar buiten.
- ondersteunt de pedagogisch professionals in het signaleren van zorgen en in de eventuele toeleiding naar een indicatie.
- ondersteunt de pedagogisch professional in haar pedagogisch-didactisch handelen.
- Heeft ( waar nodig) een actieve rol in de toeleiding van peuters naar externe zorg en het aanvragen van beschikkingen.

### **Pedagogisch beleidsmedewerker / VE coach**

Kinderopvangorganisaties die VE aanbieden, zijn verplicht om de functie Pedagogisch beleidsmedewerker/VE-coach binnen hun organisatie uit te voeren. Deze functie kan onderverdeelt worden naar Pedagogisch beleidsmedewerker en VE-Coach .

Zij coachen de pedagogisch professionals en worden ingezet op organisatieniveau voor beleidsontwikkeling.

De Pedagogisch beleidsmedewerker VE- coach zet zich in ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Deze inzet betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens en coaching van de Pedagogisch professionals met betrekking tot VE.

Per jaar wordt een berekening gemaakt voor de inzet van het aantal uren voor de Pedagogisch Beleidsmedewerker en VE-Coach. Er wordt rekening gehouden met het aantal verplichte coach-, beleids- en VE-uren. Jaarlijks wordt er een VE coachplan en scholingsplan opgesteld. Deze liggen voor medewerkers en ouders ter inzage op kantoor.

#### Taken Pedagogisch Beleidsmedewerker:

- Vertaalt pedagogisch beleid naar concrete activiteiten en levert een bijdrage aan de implementatie hiervan binnen het kindercentrum (op de groep).
- Bewaakt het kwaliteitsniveau van het pedagogisch beleid binnen de organisatie; evalueert hiertoe activiteiten die in het kader van het pedagogisch beleid worden uitgevoerd.
- Signaleert ontwikkelingen, knelpunten en verbetermogelijkheden binnen het kindercentrum (op de groep) ten aanzien van het pedagogische beleid en doet op basis hiervan voorstellen voor de beleidsvorming aan de leidinggevende.

#### Taken VE-Coach:

- Pedagogisch professionals van VE-groepen coachen, zodat het VE-programma op kwalitatief hoge wijze wordt uitgevoerd.
- Pedagogisch professionals begeleiden bij het werken met het kind volgsysteem Edumaps.
- Signaleren van knelpunten binnen VE.

## 4.2 Stagiaires

Naast de medewerkers in vaste of tijdelijke dienst zijn er ook stagiaires aan de teams toegevoegd. Stagiaires worden altijd boven-formatief ingezet. Zij worden gekoppeld aan een vaste begeleider en gericht op hun opleiding, deskundig begeleid door een pedagogisch professional die gecertificeerd is voor stagebegeleiding en een diploma heeft op minimaal het niveau van de opleiding die de stagiaire volgt. Binnen het team van Stichting Kinderopvang Urk zijn een aantal Pedagogisch professionals gecertificeerd als beoordelaar, zij zijn inzetbaar als onafhankelijk beoordelaar van de examens van stagiaires. Stagiaires draaien mee in alle taken en werkzaamheden die ook gelden voor de functie van pedagogisch professional maar doen dit altijd onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de begeleider. Hun proces is lerend waarin zij in opbouw, onder begeleiding, steeds meer taken zelfstandig gaan uitvoeren.

## 4.3 Vrijwilligers

Binnen onze groepen zijn soms vrijwilligers aanwezig. De taken die zij uitvoeren verschilt per vrijwilliger en zullen persoonlijk met ze worden kortgesloten, uiteraard ten allen tijden passend bij de individu. Voorbeeld taken waaraan je kan denken

- Voorbereiden van werkjes (kopieer en knip werk)
- Klaarzetten van eten en drinken
- Opruimen van het lokaal en buitenruimte
- Schoonmaak taken in en rondom de groep
- Klaarzetten van activiteiten

Wanneer een vrijwilliger structureel werk uitvoert binnen de organisatie wordt hij begeleid door de collega waarbij hij dit werkt uitvoert. De begeleiding is aan de start van het vrijwilligerswerk elke week een gesprek over hoe het gaat, na een periode van 4 weken zal dit afschalen naar 1 keer per maand. Uiteraard wanneer er behoefte is kan er een gesprek worden aangevraagd.

## 5. Kijk op de (rijke) speel-leeromgeving

Spel is het allerbelangrijkste leermiddel voor kinderen. Vanuit hun eigen spel leren zij hoe de wereld om hen heen werkt. De keuze van het speelgoed en de wijze waarop de pedagogisch professionals het speelgoed aanbieden en met de kinderen meespelen, zijn bepalend voor de ontwikkeling van het kind en voor de wijze waarop het kind zich kan uiten. De aangeboden omgevingen nodigen uit tot spel en geven mogelijkheden tot zowel individueel als groepsspel en daarbij is er voldoende evenwicht tussen makkelijk en moeilijk en tussen druk en rustig spelen. De kinderen kunnen oefenen met wat zij kennen uit de wereld van de volwassenen. De poppen worden aangekleed, er wordt afgewassen en de auto moet in de garage worden gerepareerd.

### 5.1 Inrichting van de binnenruimte(s)

Bij de inrichting van de ruimtes is er gezorgd dat de kinderen voldoende ruimte en mogelijkheden hebben om ervaringen op te doen en kennis te maken met verschillende (spel-)materialen. Er zijn verschillende hoeken ingericht en speelgoed is voor de kinderen op ooghoogte. Zo kunnen ze zelf het speelgoed kiezen en pakken waar ze mee willen spelen. Het thema waarmee wordt gewerkt is zichtbaar aanwezig en indien mogelijk terug te vinden in de hoeken, het spelmateriaal en het activiteiten aanbod. Alle groepsruimtes zijn zo ingericht dat hier VE kan worden aangeboden. Dit uit zich in dat:

- In alle ruimtes een verteltafel aanwezig is
- Aan de hand van het te behandelende thema de hoeken worden ingericht waarbij kinderen ook een belangrijke rol hebben, wat spreekt hen aan?
- Er beschikking is over een breed aanbod van ontwikkelingsgericht spelmateriaal aansluitend aan de domeinen taalontwikkeling, rekvaardigheid, sociaal emotioneel en motorische ontwikkeling
- Er jaarlijks wordt geïnventariseerd of er vervanging of aanvulling van spelmateriaal nodig is
- De pedagogisch professional het spelaanbod afstemt op de mogelijkheden van de kinderen

### 5.2 Inrichting van de buitenruimte(s)

De kinderopvang heeft een eigen buitenterrein, dit is veilig en goed afgeschermd. Kinderen hebben de kans tot klimmen, klauteren, fietsen, rennen, verstoppen, enz. De kinderen kunnen spelen en er zijn voldoende schaduwplekken, zodat kinderen ook uit de zon kunnen spelen. Er bevinden zich speeltoestellen en een grote zandplek. Hier is alle ruimte voor het sensomotorische spel. Kinderen kunnen ontdekken in het zand, voelen en ervaren hoe het is en met elementen als water iets nieuws aan het zand toevoegen. Daarnaast wordt buiten het risicovol spel gestimuleerd. Kinderen mogen vrij spelen, ontdekken en risico's ervaren. Zo leren zij de wereld om hen heen steeds beter kennen. De opwinding, spanning en trots die ze hiermee ervaren terwijl ze hun eigen grenzen opzoeken, maakt risicovol spel voor kinderen erg leuk.

## 6. Kijk op het volgen van de ontwikkeling

De pedagogisch professionals hebben een signalerende en een preventieve verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling van de kinderen die aan hun zorg zijn toevertrouwd. Zij zijn alert op veranderingen in het gedrag en op veranderingen in ontwikkeling van de kinderen. Middels observaties, verslaglegging en kind besprekingen - zowel binnen het team als met de ouders - wordt de ontwikkeling van ieder kind nauwlettend gevolgd en vastgelegd.

### 6.1 Mentor

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en is direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. Elk kind krijgt een mentor aangewezen. Bij de eerste kennismaking in de groep stelt de mentor zich aan ouders voor en legt uit wat het mentorschap inhoudt. De mentor voert het eerste gesprek, de ontwikkelingsgesprekken met ouders en de overdracht naar de basisschool.

Het aanbod van Startblokken is gericht op de ontwikkeling van peuters. Om de ontwikkeling van alle kinderen goed te kunnen volgen, wordt er gebruik gemaakt van het digitale volgsysteem van EduMaps. EduMaps heeft een doorgaande lijn van 0-13 jaar.

De mentor volgt de ontwikkeling van het aan hun toegewezen kind en is verantwoordelijk voor de registratie in EduMaps en bespreking met ouders:

Reguliere kinderen	VE kinderen	KDV kinderen
2 keer per jaar : 3 maanden na start	3 keer per jaar: 3 maanden na start	3 maanden na start
3 maanden voor de plaatsing op basisschool	Tussentijds Indien nodig meerder keren 3 maanden voor plaatsing op basisschool	Daarna ieder half jaar  3 maanden voor plaatsing basisschool

### 6.2 Observeren

Bij het invullen van EduMaps bekijkt de mentor hoe de ontwikkeling van het kind verloopt ten aanzien van verschillende competenties (afscheid nemen, contact met anderen, ontwikkelingsgebieden etc.). Daarnaast bevat EduMaps onderdelen die gekoppeld zijn aan de SLO-doelen. In de SLO doelen wordt met name gekeken naar de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek, en sociaal-emotioneel. EduMaps geeft vervolgens meteen overzicht waar extra ondersteuning nodig is.

De mentor kijkt samen met de ouders naar de karaktereigenschappen van het kind, de betrokkenheid tijdens activiteiten en eventuele aanwezigheid van risicofactoren. Hierdoor ontstaat er een compleet beeld van de ontwikkeling van het kind. Gebieden waar het kind nog in kan groeien worden meegenomen in de doelen die worden opgesteld voor het kind. Volgens bovenstaand schema vult de mentor het ontwikkelingsmodel van EduMaps in. Het ontwikkelingsmodel kan indien nodig ook meerdere keren worden ingevuld.

Als blijkt dat er zorgen zijn over de ontwikkeling van het kind, zal de mentor in eerste instantie haar bevindingen bespreken met ouders. Na toestemming van ouders kan zij de bevindingen bespreken met haar directe collega's en/ of intern begeleider. Samen wordt besproken hoe de mentor het aanbod en stimulering van het kind kan aanpassen en/of uitbreiden op het ontwikkelingsgebied waar het kind extra ondersteuning in nodig heeft. Ook kan er extra ondersteuning geboden worden in de vorm van:

- Het inzetten van de VE extra begeleiding in de groep
- VE extra begeleiding in 1 op 1 setting .
- Mogelijke plaatsing in de Kangoeroegroep ( zie 8.3.2)

De intern begeleider kan na toestemming van de ouders/ verzorgers, een aantal observaties doen. Het verslag van deze observatie wordt besproken met ouders/ verzorgers. Waar nodig kan er een beroep worden gedaan op externe organisaties. Een verwijzing voor externe specialistisch zorg kan via het Consultatiebureau of de gemeente Urk aangevraagd worden.

#### Ontwikkelingsvoorsprong bij kinderen van 2 tot 4 jaar

In de kinderopvang speelt vroeg signaleren een cruciale rol in het ondersteunen van de ontwikkeling van jonge kinderen. Naast ontwikkelingsachterstanden signaleren we ook ontwikkelingsvoorsprongen. Vroeg herkennen helpt om problemen in gedrag, motivatie, zelfbeeld en leren te voorkomen.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong ontwikkelen zich sneller dan hun leeftijdsgenoten en hebben vaak andere behoeften. Ze kunnen zich sterk aanpassen aan de groep, waardoor hun voorsprong onzichtbaar wordt. Dit kan leiden tot verveling, onzekerheid of faalangst. Daarom bieden wij vanaf jonge leeftijd extra uitdaging, afgestemd op hun ontwikkeling en interesses.

Onze pedagogisch professionals hebben kennis van zowel de gemiddelde ontwikkeling als van kenmerken van ontwikkelingsvoorsprong. Ze observeren gericht, stemmen het aanbod af en zorgen voor contact met andere kinderen die zich op een vergelijkbaar niveau ontwikkelen. Zo helpen we deze kinderen bij het ontwikkelen van een gezond zelfbeeld en het behouden van hun natuurlijke leerplezier.

### 6.3 Contact met externe organisaties

Het resultaat van de observatie en bespreking kan variëren van tips voor de pedagogisch professional op de groep tot het toeleiden van ouders naar externe organisaties zoals logopedie of fysiotherapie. De intern begeleider kan en mag geen diagnose geven op basis van de observatie. Het inschakelen van externe deskundigen gebeurt alleen als ouders hiervoor expliciet hun toestemming verlenen. Ouders zijn en blijven altijd de eindverantwoordelijke als het gaat om hun kind.

#### Peutervoortgangsoverleg (PVO)

De Intern Begeleider van Stichting Kinderopvang Urk neemt deel aan het PVO overleg. De voortgang in ontwikkeling van alle kinderen met een VE indicatie worden in dit overleg besproken.

In dit overleg nemen alle betrokken partijen rondom het kind deel:

- JGZ Urk
- Stichting Kinderopvang Urk
- Logopediepraktijk Urk
- Triade Vitree Vuurtoren
- Andere professionals op uitnodiging per casus

De doelgroep van het PVO :

Kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar met een ontwikkelingsvraag in:

- Spraak , taal ontwikkeling
- Algehele ontwikkeling
- Gedrag
- Sociale omgeving van het kind ( b.v. gezinssituatie)

## 7. Kijk op de doorlopende leerlijn

Overgaan naar een nieuwe andere omgeving is voor zowel het kind, de ouders als de pedagogisch professional altijd spannend. SKU vindt het belangrijk dat alle kinderen fijn kunnen starten op de basisschool. Om de overgang tussen de kinderopvang en de basisschool goed te laten verlopen bereiden wij de kinderen voor en wordt er gewerkt met een overdracht.

### Werkgroepen

SKU neemt samen met het consultatiebureau, de basisscholen en de Logopediepraktijk en andere zorgaanbieders rondom het jonge kind deel in de werkgroep LEA – 10 van de gemeente Urk. In deze werkgroep worden aan de hand van de wettelijke voorwaarden afspraken gemaakt over het in de toekomst uit te voeren VE beleid. Belangrijk speerpunt is het verbeteren van de doorgaande lijn van de kinderopvang naar de basisschool. Het is van belang hierbij de ontwikkeling van kinderen met een VE indicatie goed in beeld te krijgen.

### 7.1 Voorbereiden op de basisschool

Om kinderen voor te bereiden op de basisschool stimuleren wij hen in hun ontwikkeling. Zo laten wij kinderen oefenen met het wachten op hun beurt, vertellen we om de beurt verhalen in de kring, ruimen we samen op en oefenen we met zindelijkheid. Dit doen we door het geven van inzicht aan de kinderen.

Een voorbeeld hiervan is dat we kinderen inzicht geven tijdens het opruimen.

Pedagogisch professionals doen actief mee en geven het voorbeeld door te laten zien in welke bak welk speelgoed gaat. De kinderen volgen het voorbeeld van de pedagogisch professional en weten hierdoor welk speelgoed op welke plek hoort. Zo ook het oefenen met zindelijk worden. De pedagogisch professional nemen de kinderen mee tijdens verschoonrondes om te oefenen met zindelijk worden.

## 7.2 Overdracht

Op de peuter- en kinderopvang wordt de ontwikkeling van elk kind nauwkeurig gevolgd en vastgelegd in EduMaps. Hierbij wordt gekeken naar de taalontwikkeling, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. De pedagogisch professional beschrijft per ontwikkelingsgebied of er iets opvalt. Deze informatie wordt vervolgens besproken met de ouders of verzorgers. Met hun toestemming wordt het rapport als PDF naar de basisschool gestuurd, zodat de school goed voorbereid is op de ontwikkeling van het kind. Zo blijven ouders betrokken en goed geïnformeerd over de groei van hun kind.

Naast de schriftelijke overdracht kan het zijn dat er ook een warme overdracht plaatsvindt. Voor kinderen met een VE-indicatie vindt er altijd een warme overdracht naar de basisschool plaats. Een warme overdracht wil zeggen dat er, naast een persoon vanuit de basisschool, vanuit de kinderopvang een pedagogisch professional en/of intern begeleider aanwezig is. De overdracht wordt dan mondeling toegelicht. Ouders mogen uiteraard ook bij deze overdracht aanwezig zijn.

Wanneer kinderen vanuit onze opvang doorstromen naar een BSO worden gegevens in overleg met ouders overgedragen naar de desbetreffende BSO.

## 8. Kijk op VE

Voorschoolse educatie is voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Deze voorschoolse educatie wordt gegeven bij de peuteropvang of het kinderdagverblijf. Vanuit het consultatiebureau wordt de zogenaamde VE-indicatie gegeven. Een VE-indicatie kan verschillende oorzaken hebben. Bijvoorbeeld kinderen die thuis geen Nederlands of naast het Nederlands ook een andere niet-West-Europese taal spreken, of wanneer het consultatiebureau denkt dat het kind door ziekte, slechthorendheid of andere omstandigheden een achterstand ontwikkelt of zou kunnen ontwikkelen.

Het doel van voor- en vroegschoolse educatie (VE) is om kinderen al op jonge leeftijd zodanig te ondersteunen dat zij zonder achterstand op de basisschool kunnen starten. Het accent ligt op de taalontwikkeling, maar ook andere ontwikkelingsgebieden zoals rekenen, sociaal-emotioneel, cognitief en motorische ontwikkeling krijgen in de VE aanpak nadrukkelijk aandacht. De VE gelden voor het Voorschoolse deel worden vanuit het Rijk aan gemeentes beschikbaar gesteld. Iedere gemeente maakt zelf een keuze welke partij wordt ingezet om het voorschoolse deel van de VE uit te (laten) voeren. Binnen de gemeente Urk is deze taak voor een belangrijk deel toevertrouwd aan SKU.

### 8.1 Visie op VE

SKU vindt het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan ontplooiën en ontwikkelen op eigen niveau. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich als individu maar ook in een groep. Wij vinden het belangrijk dat VE aansluit bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Binnen SKU zorgen we voor verantwoorde en professionele opvang, waarin ieder kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarnaast stimuleren we kinderen om tot ontwikkeling te komen, dit doen we zowel individueel als in groepsverband waarin de sociale contacten worden bevorderd. We vinden het belangrijk dat ieder kind de ruimte

krijgt om zijn talenten verder te ontwikkelen. Met het aanbieden van VE willen we eventuele ontwikkelingsachterstanden voorkomen en kinderen een steuntje in de rug geven.

### Startblokken

Binnen SKU werken we met het VE-programma Startblokken. Wij hebben gekozen voor Startblokken, omdat Startblokken aansluit op onze visie:

SPELEN = LEREN EN LEREN = SPELEN

Ook binnen een VE-programma blijft spel van belang. Wij werken met thema's en richten de hoeken zo in dat deze aansluiten op het thema. De thema's waarmee wij werken, sluiten aan op onderwerpen uit de echte wereld, zoals boodschappen doen, de post wegbrengen etc. Elk thema begint met een startactiviteit en een verteltafel: een boek, voorwerpen, woord-web om het thema in te leiden.

Vanuit de startactiviteit vinden er vervolgactiviteiten plaats. Deze vervolgactiviteiten komen voort uit verschillende soorten spel en hierbij kan worden gedacht aan:

- *Experimenterend spel en constructiespel*  
Spelen en bouwen met klein en groot materiaal; spelen met zand en water; bouw- en constructiematerialen uitproberen; tekenen en schilderen met potloden, viltstiften, verf, krijt; spelen met klei, papier, karton, plaksel (scheuren, knippen, vouwen).
- *Samen lezen en vertellen*  
Voorlezen en vertellen van prentenboeken, gedichten en verhalen, zelfbedachte verhalen; liedjes zingen; praten over het boek; spelen en vertellen over het verhaal; tekenen over het verhaal; boeken aanbieden en kinderen zelf laten kijken, voelen vertellen en lezen.
- *Gespreksactiviteiten en kringactiviteiten: ontvangstkring/startkring; verjaardagskring*  
Eten en drinken; kring bij o.a. voorlezen en liedjes zingen, poppenkast, knutselactiviteiten, bewegings- en dansspellen en gezelschapsspellen; gesprekken tijdens de activiteiten en na afloop van de activiteiten (benoemen wat we gaan doen, ervaringen delen, instructie geven); gesprekken over speciale gebeurtenissen of gebeurtenissen in de groep. Het vormen van een kring is een vast en regelmatig terugkerend onderdeel (manier van zitten en staan) in de kinderopvang.
- *Manipulerend spel en rollenspel*  
Spelen met inpakdozen, met auto's, treinen, rails, bussen, spelen met "echte" spullen: kwasten, borstels, pannen, servies, teiltjes; doen alsof je slaapt, bij de kapper bent, telefoneert, eten kookt; spelen met poppen, handpoppen, poppenkastpoppen; verhalen naspelen; gezamenlijk rollenspel in de bestaande hoeken b.v. de winkelhoek, de huishoek en de bouwhoek; samen spelen in nieuwe thema's b.v. het circus, het consultatiebureau, de kapper.
- *Bewegingsspel*  
Spel met groot materiaal om te klauteren en te klimmen, te sjouwen en te bouwen, te kruipen, te duwen en te trekken; spelen met karren en fietsjes, met klim- en glijmaterialen; spelen met kleiner materiaal: ballen, scheppen, emmers,

vormen, kisten en planken; rennen en ravotten, fietsen rijden en rollen; bewegingscircuit en hindernisbaan; kinderspelletjes, dans- en bewegingsspelletjes en behendigheidsspelletjes.

- *Uitstapjes of gast in de groep*

Er kan gekozen worden om een gast aan het thema te koppelen en deze uit te nodigen op de groep, b.v. een postbode, de verpleegkundige van het consultatiebureau. Het thema Kinderboerderij wordt afgesloten met een bezoek aan de Kinderboerderij. Kinderen worden door eigen ouders op de Kinderboerderij gebracht en weer opgehaald. Op de kinderboerderij worden de kinderen in kleine groepjes van max.4 kinderen verdeeld. Hierbij wordt de hulp van ouders gevraagd. Verder worden er geen grote activiteiten buiten de locatie gedaan. De Kinderdagopvanggroep maakt korte uitstapjes met de Kiddybus, hierbij wordt het protocol Uitstapjes gevolgd ( zie het Veiligheid en Gezondheidsbeleid).

Het werken met VE vraagt verschillende vaardigheden van pedagogisch professionals. Bij SKU vinden we het belangrijk dat pedagogisch professionals die met VE werken:

- Een pedagogisch basis en ontwikkeling bevorderende interactie creëren
- Het activiteiten aanbod ontwerpen en een rijke leeromgeving creëren
- Kinderen systematisch begeleiden
- Verschillende activiteiten binnen en buiten de groep organiseren
- Handelingsgericht observeren, registreren en de ontwikkeling van de kinderen evalueren

## 8.2 Voorwaarden VE

### Wet OKE

Per 1 augustus 2010 is de Wet ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie (Wet OKE) van kracht. Onderdelen van de Wet OKE zijn:

- De verplichting voor gemeente om een hoogwaardig voorschools aanbod te hebben voor alle peuters (tussen 2,5 en 4 jaar) met een risico op onderwijsachterstand.
- De gemeente is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de voorschoolse educatie
- Het voeren van jaarlijks overleg binnen de gemeente en het maken van afspraken over het onderwijsachterstanden beleid, waaronder VE.
- Het toezicht en handhaving op de kwaliteit voorschoolse educatie.
- In het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit Voorschoolse Educatie voorschoolse educatie is vastgelegd waar de houder van een kindercentrum aan moet voldoen om VE te mogen bieden. Dit is terug te vinden op Overheid.nl

## 8.3 Wettelijke en Gemeentelijke eisen

De gemeente Urk hanteert naast de eisen vanuit de Wet OKE nog aanvullende kwaliteitseisen voor VE. Deze kwaliteitseisen zijn vastgelegd in het kwaliteitskader van de gemeente Urk.

### 8.3.1 Voldoende VE-uren

Kinderen met een VE indicatie krijgen bij Stichting Kinderopvang Urk per week 4 dagdelen van elk 4 uur aangeboden, in totaal 16 uur per week.

In de peuterperiode van 2,5 tot 4 jaar komt dit neer op de verplichte 960 uur aanbod.

De tijden zijn van 8.30 – 12.30 uur. We werken met het VE programma Starblokken

#### Dagritme VE-groep

<b>8.30</b>	Binnenkomst met mogelijkheid tot vrij spelen/ knutselen/ kleitafel
<b>9.30</b>	Kringmoment. Kinderen worden welkom geheten. We bespreken het thema, lezen een boekje of gebruiken de liedjesdoos.
<b>10.15</b>	We eten fruit en drinken wat.
<b>10.30</b>	We gaan in kleine groepjes aan de slag met het thema.
<b>11.00</b>	We gaan buiten spelen of naar het speellokaal.
<b>11.45</b>	Het is tijd voor de afsluitende kring. We drinken samen wat en eten een koekje.
<b>12.00</b>	We gaan spelen in het kader van het thema.
<b>12.30</b>	De kinderen worden opgehaald.

### 8.3.2 Horizontale en vaste groepen

De peuteropvang van de kinderen bij Stichting Kinderopvang Urk vindt plaats in horizontale vaste groepen. Alle peuteropvang groepen (met uitzondering van de Kangoeroegroep) zijn gemengde groepen die bestaan uit reguliere kinderen en kinderen met een VE-indicatie. Dat betekent dat reguliere peuters 8 uur en een VE peuter 16 uur in dezelfde groep van 2,5 tot 4-jarigen zit. Op deze groep werken vaste pedagogisch professionals.

De dagopvanggroep voor kinderen van 0 - 4 jaar is een verticale groep. Met ruimte voor max. 16 kinderen.

Naast de VE groepen is er een extra groep op de locatie Kindcentrum, de Kangoeroegroep.

De Kangoeroegroep is een observatiegroep en is ingericht voor kinderen die gebaat zijn bij een kleinere groepssamenstelling waardoor er intensiever gekeken kan worden naar de ontwikkelingsbehoeften. De Kangoeroegroep bestaat uit maximaal 8 doelgroepkinderen onder leiding van een vast team van 2 pedagogisch professionals

Bij Stichting Kinderopvang Urk is in de peutergroepen de beroepskracht/kinderaantal 1 op 8.

Een groep telt maximaal 16 peuters. In een VE-groep met hoge kwaliteit kan, wanneer de groepsdynamiek dat vraagt, de beroepskracht/ kinderaantal naar max. 12 – 14 kinderen bijgesteld worden.

De beroepskracht/ kinderaantal van de Kangoeroegroep is 2 op max. 8 kinderen.

Voor de Kinderdagopvang wordt de beroepskracht/ kinderaantal aangepast aan het aantal kinderen en de leeftijd van de kinderen in de groep

### 8.3.3 Beroepskwalificatie en taalniveau

Alle medewerkers van Stichting Kinderopvang Urk:

- hebben minimaal MBO PW3 niveau.
- zijn gecertificeerd, in opleiding, of aangemeld voor het VE programma Startblokken
- voldoen aan het taalniveau 3F (mondeling en lezen) en 2F (schriftelijk).

Pedagogisch professionals die met baby's werken hebben specifieke scholing voor baby opvang gevolgd

Nieuwe medewerkers krijgen wanneer zij bovenstaande diploma's nog niet behaald hebben bij aanstelling scholing en training aangeboden om benodigde diploma's en certificaten zo snel mogelijk te behalen. Dit staat ook beschreven in het opleidingsplan.

### 8.3.4 Opleidingsplan

Door de coördinator en VE coach van Stichting Kinderopvang Urk wordt jaarlijks een opleidingsplan opgesteld dat zich richt op de continue professionalisering van het personeel op het gebied van voorschoolse educatie en educatieve vaardigheden. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd. Jaarlijks worden 1 of meerdere scholingsbijeenkomsten georganiseerd gericht op VE. Hierbij wordt tevens aandacht besteed aan het up-to-date houden van de kennis van het VE programma Startblokken. Hiermee wordt de certificering van het programma Startblokken voor de Pedagogisch professionals gewaarborgd.

PBC en VE coach volgen jaarlijks intervisiebijeenkomsten en trainingen om de kennis en vaardigheden actueel te houden en uit te breiden.

### 8.4 Inrichting ruimte

Vanuit het VE-programma worden speelhoeken ingericht waarin specifieke en herkenbare activiteiten plaatsvinden. Je kunt denken aan een leeshoek, huishoek of bouwhoek. In de hoeken kunnen kinderen spelen, ontdekken, experimenteren en natuurlijk ontwikkelen. Door middel van levensechte materialen gericht op het thema wordt uitdagend spel gestimuleerd. Er wordt per thema zo veel mogelijk rekening gehouden met nieuwe materialen en nieuw speelgoed om de hoeken bij elk thema zo uitdagend mogelijk te houden. De inrichting sluit aan bij de leeftijd, ontwikkelingsniveau en de interesses en ervaringen van kinderen. De omgeving is daarnaast taal/ rekenen-uitlokkend: speelhoeken en materialen worden gelabeld met plaatjes, cijfers en woorden. Ook wordt er gebruik gemaakt van dagritme kaarten.

### 8.5 Ouders en VE

Om ouders enthousiast te maken om thuis ook aan de slag te gaan met VE, betrekken wij ouders bij de opvang en VE. Na ontvangst van de VE aanvraag, wordt contact met de ouders opgenomen voor het inplannen van een bezoek met een pedagogisch professional. Er wordt besproken hoe het kind thuis is, het welbevinden en de gezinssituatie om zo het kind en de ouders beter te leren kennen. Ouders maken tijdens het eerste bezoek meteen kennis met de pedagogisch professional.

Ouders ontvangen via het ouderportaal Kindplanner bij elk thema informatie over de uitwerking van de themagerichte activiteiten op de groep. Ook worden tips gegeven voor thuisactiviteiten, de themawoorden. De themabrief wordt daarnaast ook mondeling toegelicht en ouders krijgen thema gerichte materialen voor thuis aangeboden.

#### 8.6 Doorgaande leer- en ontwikkellijn

Om de doorgaande leer- en ontwikkellijn van de kinderen zo goed mogelijk te laten voorlopen vindt er voor alle VE peuters een warme overdracht plaats naar de basisschool. Bij de warme overdracht wordt de intern begeleider of de leerkracht van groep 1 uitgenodigd om mee te kijken in de groep. Er vindt daarna een overdrachtsgesprek plaats waarin de pedagogisch professional een mondelinge toelichting op de informatie over het kind aan de leerkracht(en) van de kleutergroep en de ouder(s) van het kind.

Voorafgaand aan de overdracht naar de basisschool worden de observatiegegevens door de mentor van het kind met de ouder(s) besproken. De ouders wordt op het intakeformulier toestemming gevraagd voor het verstrekken van observatiegegevens aan de basisschool. Wanneer ouders hiervoor toestemming hebben gegeven, worden de gegevens uit EduMaps naar de basisschool verzonden.

#### 8.7 Evaluatie VE, begeleiding en zorg

Tijdens het teamoverleg worden de jaarplanning en de uitgewerkte thema's geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Ook de ontwikkeling van pedagogisch professionals en het pedagogisch handelen is hierbij belangrijk: hoe bekwaam ben je? Wat heb je kinderen te bieden? Ben je bewust van je pedagogisch handelen etc. Daarmee is professionalisering een vast punt op de agenda.

De kwaliteit van VE is erg belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. De pedagogisch professionals op de groep zijn, naast het programma, de belangrijkste factor voor die kwaliteit. Daarom wordt elke medewerker die op de VE-groep werkt, gecoacht op de kwaliteit van de VE. Deze coaching moet worden gegeven door een HBO-geschoolde medewerker binnen de organisatie. Binnen de Stichting Kinderopvang Urk zijn coaches aangesteld als Pedagogisch Beleidsmedewerker/ VECOach . Zij stellen jaarlijks een scholingsplan en coachplan op voor alle medewerkers. Deze liggen voor ouders en medewerkers ter inzage op kantoor

## 9. Kijk op de borging van het pedagogisch beleid

Om het pedagogisch beleidsplan te blijven borgen, is het van belang om in overleg te blijven met elkaar. Er zijn verschillende vormen van overleg binnen SKU. Er vinden teamvergaderingen en kind besprekingen plaats. In een teamvergadering wordt de algemene gang van zaken binnen de kinderopvang en de behandelen thema's besproken. Tevens wordt hier het pedagogisch beleidsplan besproken.

### Pedagogisch coach/beleidsmedewerker

De pedagogisch coach/beleidsmedewerker herzielt het pedagogisch beleid waar nodig en observeert op de groepen of er volgens het beleidsplan wordt gewerkt. Zo niet dan zal de pedagogisch coach/beleidsmedewerker in gesprek gaan met de medewerkers, bespreken wat is opgevallen en deze medewerker te helpen meer in zijn kracht te gaan staan waardoor het pedagogisch beleidsplan ook wordt uitgedragen.

## 10. Praktische zaken

### 10.1 Groepssamenstelling

SKU biedt dagopvang aan voor kinderen van 0 – 4 jaar. De opvang is ingedeeld in horizontale groepen en een verticale groep. Op de verticale groep zitten kinderen van verschillende leeftijden.

Locatie Zeesterren :

<b>Naam groep</b>	Peuteropvang Schelp	Peuteropvang Parel	Dagopvang Ster
<b>Groepssamenstelling</b>	2,5 – 4 jaar	2,5 – 4 jaar	0 – 4 jaar
<b>Groepseigenschap</b>	Horizontaal	Horizontaal	Verticaal
<b>Maximale bezetting</b>	16	16	16

Locatie Kindcentrum :

<b>Naam groep</b>	Lokaal 1	Lokaal 2	Lokaal 3
<b>Groepssamenstelling</b>	2,5 – 4 jaar	2,5 – 4 jaar	0 – 4 jaar
<b>Groepseigenschap</b>	Horizontaal	Horizontaal	Horizontaal
<b>Maximale bezetting</b>	16	16	16

<b>Naam groep</b>	Lokaal 4	Lokaal 5	Lokaal 6
<b>Groepssamenstelling</b>	2,5 – 4 jaar	2,5 – 4 jaar	0 – 4 jaar
<b>Groepseigenschap</b>	Horizontaal	Horizontaal	Horizontaal
<b>Maximale bezetting</b>	16	16	16

## 10.2 Verlaten van de stamgroep

Onder bepaalde omstandigheden kan een kind de groep verlaten. De pedagogisch professional zal deze inschatting en afweging aan de hand van haar deskundigheid kunnen maken.

Hieronder de omstandigheden waarbij het kind de groep kan verlaten:

- Er een groepsactiviteit is op de andere groep, die aansluit bij de behoefte van het kind.
- Het kind extra VE- aanbod krijgt in een 1 op 1 setting
- Er wordt buiten gespeeld op het buitenspeeltoern.
- Er een uitstapje plaatsvindt, dit gaat altijd met toestemming van de ouder.
- Bij calamiteiten bijvoorbeeld een ontruimingsoefening.

## 10.3 Dagritme

### Dagritme kinderdagverblijf

<b>7.30 – 9.00</b>	Kinderen worden gebracht en komen binnen. Er vindt een overdracht plaats tussen ouder en pedagogisch professional. Er is ruimte voor vrij spel.
<b>9.00</b>	We gaan aan tafel om fruit te eten. We heten iedereen welkom en er is ruimte voor verhalen/ voorlezen/ kletsen enz.
<b>9.30</b>	Er is een verschoon moment. Kinderen worden verschoond of gaan naar de wc/het potje.
<b>10.00</b>	Kinderen die twee keer slapen worden naar bed gebracht. Kinderen die wakker zijn gaan mee buiten spelen/ activiteit doen/ mogen vrij spelen.
<b>11.30</b>	We gaan aan tafel om te lunchen.
<b>12.00</b>	Na de lunch worden de kinderen verschoond of gaan naar de wc/ het potje. Kinderen die één keer slapen worden klaar gemaakt om naar bed te gaan. Er wordt een boekje voorgelezen en de kinderen worden naar bed gebracht. Met de kinderen die wakker zijn wordt een activiteit gedaan/ vrij gespeeld.
<b>14.30</b>	De kinderen worden uit bed gehaald en worden verschoond of gaan naar de wc/het potje. Daarna gaan we aan tafel om een rijst wafel/ yoghurt/ontbijtkoek te eten. Kinderen die twee keer slapen worden naar bed gebracht.
<b>15.30</b>	Er is ruimte voor vrij spel/ buiten spelen/ activiteit.
<b>16.30</b>	De kinderen worden verschoond of gaan naar de wc/het potje.
<b>17.00 – 18.30</b>	Er is ruimte voor vrij spel en de kinderen worden opgehaald. Er vindt een overdracht plaats tussen ouder en pedagogisch professional.

### Dagritme peuteropvang/ VE-groep

<b>8.30</b>	Binnenkomst met mogelijkheid tot vrij spelen/ knutselen/ kleitafel
<b>9.30</b>	Kringmoment. Kinderen worden welkom geheten. We bespreken het thema, lezen een boekje of gebruiken de liedjesdoos.
<b>10.15</b>	We eten fruit en drinken wat.
<b>10.30</b>	We gaan in kleine groepjes aan de slag met het thema.
<b>11.00</b>	We gaan buiten spelen of naar het speellokaal.
<b>11.45</b>	Het is tijd voor de afsluitende kring. We drinken samen wat en eten een koekje.
<b>12.00</b>	We gaan spelen in het kader van het thema.
<b>12.30</b>	De kinderen worden opgehaald.

Peuters hebben nog weinig begrip van tijd. Zij hebben vooral in het begin nog geen idee wat het betekent als er tegen hen gezegd wordt: “Ik kom je straks weer ophalen”. Daarom volgen we een gestructureerde dagindeling en wordt in de groepen gebruik gemaakt van foto’s of dagritme kaarten om deze dagindeling voor het inzichtelijk te maken. Regelmatig terugkerende elementen zoals vrij spel, de kring en een activiteit geven herkenbaarheid en daarmee wordt “straks” verduidelijkt. Deze dagindeling geeft de peuter houvast.

#### 10.4 BKR

De Wet Kinderopvang schrijft dat er drie uur per dag mag worden afgeweken van het beroepskracht- kind ratio, wanneer het kinderdagverblijf meer dan tien uur per dag open is. Er mogen nooit minder dan de helft van het benodigde aantal pedagogisch professionals zijn.

De kinderdagopvanggroep van SKU is geopend van 7.30 uur – 18.30 uur.

In de volgende tijdsvakken wordt er afgeweken van de beroepskracht- kind ratio:

- Van 8.00 uur tot 9.00 uur
- Van 13.00 uur tot 14.00 uur
- Van 17.00 uur tot 18.00 uur

Wanneer wij op andere tijden afwijken dan bovenstaande noteren wij dit, echter nooit afwijkend van de maximale drie uur.

#### 10.5 Vaste gezichten

Bij SKU vinden we het erg belangrijk dat er vaste gezichten op de groep staan. Dit zorgt voor herkenning bij de kinderen en hierdoor wordt de emotionele veiligheid van de kinderen gewaarborgd. Wij werken met een vast team, op vaste werkdagen. Wanneer een pedagogisch professional ziek of vrij is, proberen we dit eerst met ons eigen team op te lossen. Wanneer dit niet mogelijk is werken we met vaste invallers en zorgen we dat er één vaste pedagogisch professional op de groep staat.

#### 10.6 Vierogenprincipe

Het vierogenprincipe houdt in dat er gedurende de dag minimaal vier ogen op de groep zijn, om zo een veilige en vertrouwende omgeving te creëren voor de kinderen. Het vierogenprincipe wordt op de volgende manieren gewaarborgd:

- Op alle dagdelen zijn meerdere pedagogisch professionals aanwezig
- De ruimtes zijn voorzien van ramen
- Op de groepen zijn meerdere pedagogisch professionals aanwezig
- In de slaapr ruimtes staat altijd de babyfoon aan, deze is hoorbaar in de groepsruimte.

#### 10.7 Toegankelijkheid

##### Opvangdagen

Het kinderdagverblijf is vijf dagen in de week geopend van 7.30 uur tot 18.30 uur. Er is alleen de mogelijkheid tot het afnemen van een gehele dag.

De peuteropvang (VE-groep) is vier dagen in de week geopend van 8.30 uur tot 12.30 uur. De openingstijden van de peuteropvang sluiten zoveel mogelijk aan met de openingstijden van de basisschool. Voor de vakanties wordt het vakantierooster van de basisscholing binnen de gemeente Urk gevolgd.

#### Ruilen/ extra dagdeel (kinderdagopvang).

Het ruilen van een dag is mogelijk bij afmelding van het kind. Hiervoor geldt wel dat dit binnen vier weken voor of na de afmelding moet plaatsvinden en alleen als er plek is volgens het BKR. Wanneer een kind wordt afgemeld vanwege ziekte of ziek wordt opgehaald kan deze tijd niet meer worden ingehaald. Vakanties mogen niet worden geruild bij SKU.

Bij het aanvragen van een extra dag wordt er gekeken naar het BKR. Wanneer er ruimte is voor plaatsing zal de ouder hiervoor goedkeuring krijgen.

#### Opvang voor alle kinderen

Ieder kind wordt ongeacht sociale of culturele achtergrond, nationaliteit of levensovertuiging bij ons met aandacht, zorg en respect benaderd. In activiteiten, in communicatie, in inrichting van de groepsruimte en in informatievoorziening vindt men deze benadering terug.

SKU is toegankelijk voor alle kinderen, dus ook voor kinderen die worden bedreigd in hun functioneren of waarvan de ontwikkeling niet overeenkomstig verloopt naast de ontwikkeling van hun leeftijdsgenootjes. Oorzaken kunnen zijn een verstandelijke of lichamelijke handicap, of bijvoorbeeld oorzaken die te maken hebben met de thuissituatie. Hierbij dient als uitgangspunt te worden vermeld dat, deelname aan de kinderopvang wel recht moet doen aan het kind en een positieve bijdrage moet leveren aan de ontwikkeling. Daarnaast moeten beperkingen in de ontwikkeling van een kind niet zodanig zijn, dat hierdoor het welzijn of functioneren van andere kinderen in de groep wordt bedreigd.

## 10.8 Achterwacht

Ieder kinderdagverblijf moet volgens de Wet Kinderopvang een achterwachtregeling hebben. Als het tijdens de openingsuren mogelijk is dat er slechts 1 pedagogisch professional aanwezig is. Dit is een volwassen persoon die in geval van nood ten alle tijden ingeschakeld kan worden en binnen 15 minuten op het kinderdagverblijf aanwezig kan zijn. Tijdens onze openingstijden is onze achterwachtregeling de teamleider. Zij is 5 dagen per week bereikbaar tijdens de openingstijden. Wanneer zij dit niet kan uitvoeren wegens omstandigheden en/of vakantie zal zij deze taak overdragen aan een collega.