



Werkplan BSO

VERTAALSLAG VAN PEDAGOGISCH BELEID MET DE
FOCUS VOOR DE BSO

J. LOOT | STICHTING KINDEROPVANG URK

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1 Doel van het BSO-Werkplan	3
1.2 Verwijzing naar het algemene pedagogisch beleid	3
1.3 Samenwerking met De Driemaster	3
1.4 Kernwaarden: De drie masten van De Driemaster	4
2. Pedagogische visie BSO	4
2.1 Verwijzing naar de vier pedagogische basisdoelen	4
2.2 BSO-specifieke uitwerking van deze basisdoelen	4
3. Wennen op de BSO	6
3.1 Kennismakingsmoment	6
3.2 Warm welkom tijdens de eerste weken	6
3.3 Overgang school → BSO	6
4. Groepsindeling en basisgroepen	7
4.1 Openingstijden	7
4.2 Werken met vaste basisgroepen	7
4.3 Basisruimte en indeling	8
4.4 Wanneer kinderen de basisgroep verlaten	8
5. Beroepskracht-kindratio (BKR)	9
5.1 BKR 4–7 jaar en 7+ jaar (wettelijke norm)	9
5.2 Toepassing in schoolweken en vakanties	9
5.3 BKR op kindercentrum-niveau	10
5.4 BKR tijdens uitstapjes en activiteiten buiten de locatie	10
6. Pedagogisch professionals en deskundigheid	10
6.1 Kwalificaties en vaste gezichten	10
6.2 Inzet van invallers	10
6.3 Stagiaires	11
6.3 Scholing gericht op BSO-leeftijd	11
7. Dagindeling en activiteiten	11
7.1 Dagindeling BSO	11
7.2 Vrij spel, sport, creativiteit en thematische activiteiten	13
7.3 Visie op vrijetijdsbesteding	13
8. Veiligheid en gezondheid	13
8.1 Toezicht (ook buiten basisruimte)	13
8.2 Risicovol spel & buitenspeelbeleid	14
8.3 Uitstapjes & vervoer	14



8.5 Vierogenprincipe en meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	14
9. Mentorschap	15
9.1 Rol van de mentor	15
9.2 Contact met ouders	15
9.3 Signaleren & samenwerking met school	15
10. Samenwerking en communicatie.....	16
10.1 Afstemming met ouders.....	16
10.2 Korte lijnen met het onderwijs	16
11. Evaluatie & kwaliteitsbewaking.....	17



1. Inleiding

Voor u ligt het werkplan van de Buitenschoolse Opvang (BSO) van Stichting Kinderopvang Urk, ontwikkeld in samenwerking met Brede School De Driemaster. Met de start van deze nieuwe BSO zetten we een belangrijke stap in het creëren van een samenhangend en kindgericht aanbod waarin opvang en onderwijs elkaar versterken. Onze BSO sluit aan bij de visie van De Driemaster: een dynamische leer- en leefgemeenschap waar ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt en waar persoonlijke groei centraal staat.

We bieden kinderen na schooltijd een veilige, inclusieve en stimulerende omgeving waarin zij kunnen ontspannen, spelen en ontdekken. In onze aanpak stimuleren we de sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling van kinderen door ruimte te geven aan nieuwsgierigheid, samenwerking en eigen initiatief.

De drie masten van De Driemaster – **Verbinding, Verantwoordelijkheid en Vernieuwing** – vormen ook de basis van ons BSO-aanbod. We investeren in sterke relaties tussen kinderen, ouders en professionals (**Verbinding**), dragen samen zorg voor een respectvolle en veilige omgeving (**Verantwoordelijkheid**) en blijven ons aanbod vernieuwen zodat het aansluit bij de behoeften en talenten van kinderen (**Vernieuwing**).

1.1 Doel van het BSO-Werkplan

Dit werkplan beschrijft hoe wij de opvang van schoolgaande kinderen vormgeven binnen Stichting Kinderopvang Urk. Het geeft inzicht in de pedagogische uitgangspunten, organisatie en werkwijze die kenmerkend zijn voor de BSO, en laat zien hoe wij aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van kinderen van 4 tot 12 jaar.

Daarnaast beschrijft het hoe onze visie concreet vorm krijgt in de dagelijkse praktijk: van pedagogisch beleid tot dagindeling, veiligheid en samenwerking met ouders en schoolpartners. Het document dient zowel als leidraad voor medewerkers als informatiebron voor ouders, de GGD en andere betrokkenen.

1.2 Verwijzing naar het algemene pedagogisch beleid

Dit werkplan vormt een aanvulling op het algemene pedagogisch beleidsplan van Stichting Kinderopvang Urk. In dat beleid worden visie, basisdoelen en organisatie brede uitgangspunten uiteengezet. In dit werkplan vertalen we deze kaders naar de specifieke context van de BSO, zodat helder is hoe dezelfde pedagogische waarden worden toegepast binnen de opvang van schoolgaande kinderen.

1.3 Samenwerking met De Driemaster

De Driemaster is een centrale plek binnen de Zeeheldenwijk, waar onderwijs, opvang en gemeenschap nauw samenwerken. De BSO sluit hierbij aan door kinderen na schooltijd een warme en huiselijke omgeving te bieden waarin zij tot rust kunnen komen, sociale contacten versterken en nieuwe ervaringen opdoen.

Wij geloven dat spelen leren is, en dat leren begint bij ontdekken. Daarom creëren we een rijke speel- en leeromgeving die uitnodigt tot creativiteit, samenwerking en plezier. Onze pedagogisch



professionals begeleiden kinderen met aandacht, nabijheid en respect en sluiten aan bij hun behoeften, talenten en emoties.

1.4 Kernwaarden: De drie masten van De Driemaster

Verbinding – Kinderen groeien binnen relaties. Door banden tussen kinderen, ouders, professionals en leerkrachten te versterken, ontstaat een gemeenschap waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

Verantwoordelijkheid – We creëren samen een veilige en inclusieve omgeving. Kinderen leren dat hun gedrag invloed heeft op zichzelf en op anderen.

Vernieuwing – We blijven ontwikkelen en vernieuwen. We stimuleren kinderen én medewerkers om nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en hun talenten in te zetten.

Binnen Brede School De Driemaster geloven wij dat elk kind uniek is en zich in zijn of haar eigen tempo ontwikkelt. Vanuit onze gezamenlijke christelijke grondslag bieden wij kinderen een veilige en inspirerende omgeving waarin zij zichzelf kunnen zijn en hun talenten kunnen ontplooien.

2. Pedagogische visie BSO

2.1 Verwijzing naar de vier pedagogische basisdoelen

Binnen Stichting Kinderopvang Urk werken wij organisatie breed volgens de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven, zoals uitgebreid beschreven in het algemene pedagogisch beleidsplan. In dat beleid wordt uiteengezet hoe wij deze doelen vormgeven in de dagopvang en peuteropvang.

Voor de buitenschoolse opvang (BSO) gelden dezelfde basisdoelen, maar de praktische uitwerking en accenten verschillen vanwege de leeftijd, ontwikkelingsfase en behoeften van schoolgaande kinderen. Hieronder beschrijven we hoe deze vier basisdoelen specifiek worden toegepast binnen de BSO-omgeving van De Driemaster.

2.2 BSO-specifieke uitwerking van deze basisdoelen

- Emotionele veiligheid in de BSO

In de BSO staat ontspanning centraal. Kinderen komen na een schooldag binnen met verschillende gevoelens, energie en ervaringen. We bieden hun een warme, voorspelbare en huiselijke omgeving, waarin zij kunnen landen, bijkomen en zichzelf kunnen zijn.

Dit doen wij door:

- Te werken met vaste pedagogisch professionals op vaste dagen;
- Duidelijke routines te bieden bij aankomst, eetmomenten en activiteiten;
- Aandacht te hebben voor het individuele kind en zijn schooldag;
- Een rustige sfeer te creëren waarin kinderen zowel kunnen ontprikken als samen kunnen spelen.

Waar in het KDV vooral hechting en nabijheid een grote rol spelen, gaat het in de BSO meer om emotionele beschikbaarheid en het bieden van rust, ruimte en vertrouwen.



- Bevorderen van persoonlijke competenties

Schoolkinderen maken een grote groei door in zelfstandigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. In de BSO ondersteunen wij dit door kinderen:

- Keuzevrijheid te geven (activiteiten, spel, binnen/buiten);
- Te stimuleren initiatief te nemen: zelf iets beginnen, organiseren, overleggen;
- Verantwoordelijkheid te laten oefenen, zoals opruimen, zorg voor materiaal of helpende taken;
- Succeservaringen te laten opdoen in sport, creativiteit en sociale situaties.

Waar het algemene beleid zich richt op de ontwikkeling van peuters (o.a. taal, motoriek, spelontwikkeling), richt de BSO zich vooral op autonomie, identiteitsontwikkeling, probleemoplossend denken en verantwoordelijkheid dragen.

- Bevorderen van sociale competenties

In een BSO-groep komen kinderen van verschillende leeftijden, karakters en scholen samen. Dit vraagt om andere vormen van sociale begeleiding dan bij jonge kinderen.

Wij richten ons op:

- Het stimuleren van vriendschappen en positieve groepsvorming;
- Het begeleiden van kinderen bij het oplossen van conflicten, waarbij we werken volgens de Gordon-principes (actief luisteren, ik-boodschap, samen oplossingen zoeken);
- Het stimuleren van samenwerken tijdens sport, spel of projecten;
- Het respecteren van verschillen in leeftijd, interesses en tempo.

De nadruk ligt op sociale verantwoordelijkheid, wederzijds respect en het aanleren van sociale vaardigheden die passen bij oudere kinderen.

- Overdragen van normen en waarden

Net als binnen de dagopvang vinden wij het belangrijk dat kinderen binnen de BSO leren hoe zij op een respectvolle manier met elkaar en de omgeving omgaan. In de BSO doen we dit op een manier die past bij hun leeftijd en toenemende zelfstandigheid.

Wij maken afspraken met kinderen over:

- Omgaan met materialen;
- Gebruik van ruimtes (bijv. het hart, sportzaal, buitenruimte);
- Veiligheid en grenzen;
- Digitaal mediagebruik (indien van toepassing);
- Respectvolle omgangsvormen.

Kinderen worden actief betrokken bij het opstellen van huisregels en groepsafspraken. Zo ontwikkelen zij eigenaarschap en verantwoordelijkheidsgevoel, passend bij hun leeftijdsfase.

Samenvatting

Waar het algemene pedagogisch beleid van SKU de basis vormt voor al onze opvangvormen, maakt dit hoofdstuk zichtbaar hoe wij dezelfde pedagogische doelen op een BSO-specifieke manier vormgeven.

De BSO-uitwerking legt de nadruk op: ontspanning en emotionele veiligheid, zelfstandigheid en keuzevrijheid, sociale interactie tussen verschillende leeftijden, verantwoordelijkheid, respect en eigenaarschap.

Deze vertaling geeft richting aan het dagelijkse handelen van pedagogisch professionals binnen onze BSO, en zorgt ervoor dat het beleid aansluit bij de behoeften van kinderen van 4 tot 12 jaar.



3. Wennen op de BSO

De overgang naar de BSO is voor ieder kind anders. Het ene kind voelt zich direct thuis, terwijl een ander meer tijd nodig heeft om te wennen aan de nieuwe omgeving, de pedagogisch professionals en de groepsdynamiek. Omdat schoolkinderen al ervaring hebben met groepsverband, verloopt het wennen in de BSO anders dan bij jongere kinderen.

Om ervoor te zorgen dat ieder kind zich veilig en welkom voelt, hanteren wij de volgende werkwijze:

3.1 Kennismakingsmoment

Vanaf het moment dat het contract ingaat, kan een kind één of meerdere keren komen kennismaken. Dit kennismakingsmoment wordt in overleg met de ouders gepland en vindt bij voorkeur plaats op een dag dat het kind ook daadwerkelijk BSO zal bezoeken.

Tijdens het kennismaken bespreken ouders en de pedagogisch professional wat het kind nodig heeft om zich prettig te voelen. Hierbij is ruimte voor vragen, bijzonderheden, rituelen of voorkeuren die het kind kunnen helpen bij de overgang.

Bij het eerste bezoek krijgt het kind uitleg over de BSO-ruimte, de spelmogelijkheden, de regels en de routines van de groep. Er wordt extra aandacht besteed aan het ophalen uit school, de looproute of de zelfstandige binnenkomst — afhankelijk van de afspraken met ouders.

3.2 Warm welkom tijdens de eerste weken

In de beginperiode houden pedagogisch professionals extra rekening met het kind:

Ze checken actief hoe het gaat, helpen het kind op weg in het spel, introduceren het kind bij andere kinderen en zorgen voor een rustige landing na schooltijd.

Er is geen vast aantal wenmomenten zoals in de dagopvang. De duur en intensiteit van het wenproces worden afgestemd op het kind én op de signalen van ouders en pedagogisch professionals.

Wanneer een kind doorstroomt naar een andere basisgroep binnen de BSO, wordt dit vooraf afgestemd met kind, ouders en betrokken pedagogisch professionals. Er vindt een overdrachtsmoment plaats en het kind maakt vooraf kennis met de nieuwe ruimte, groep en medewerkers.

Door laagdrempelig contact met ouders en aandacht voor de beleving van het kind zorgen wij voor een warme, veilige en positieve start binnen de BSO van De Driemaster.

3.3 Overgang school → BSO

De samenwerking tussen De Driemaster en Stichting Kinderopvang Urk zorgt voor één doorlopende leer- en leeflijn. De pedagogisch professionals sluiten aan bij de thema's en waarden van de school, zodat kinderen herkenning en continuïteit ervaren.

Door korte lijnen tussen onderwijs en opvang, gedeelde ruimtes en regelmatig overleg ontstaat er een hechte samenwerking waarin ieder kind wordt gevolgd, ondersteund en gezien in zijn ontwikkeling.



4. Groepsindeling en basisgroepen

De buitenschoolse opvang (BSO) van *De Driemaster* is onderdeel van Stichting Kinderopvang Urk (SKU). De BSO bevindt zich in het gebouw van brede school De Driemaster in de Zeeheldenwijk. Door deze fysieke en organisatorische verbinding is de samenwerking tussen school en opvang optimaal.

De opvang biedt kinderen van 4 tot 12 jaar een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving waar zij na schooltijd kunnen ontspannen, spelen en ontdekken.

De BSO is een plek waar kinderen graag komen: ze voelen zich gehoord, gezien en begrepen. Wij zorgen voor een huiselijke sfeer met herkenbare rituelen, vaste medewerkers en een duidelijke dag structuur.

4.1 Openingstijden

De BSO is geopend op de volgende momenten:

- Maandag t/m vrijdag vanaf 07.30 uur tot dat school begint.
 - Maandag t/m vrijdag: vanaf het moment dat de school uitgaat tot 18.30 uur.
 - Tijdens schoolvakanties en studiedagen bieden wij opvang van 07.30 tot 18.30 uur.
- De BSO is gesloten op officiële feestdagen.

De openingstijden sluiten aan bij de schooltijden van De Driemaster, zodat kinderen gemakkelijk kunnen overstappen van school naar opvang. Wanneer kinderen van andere scholen gebruikmaken van de BSO op De Driemaster, passen we onze opvangtijden aan op de eindtijden van die scholen.

4.2 Werken met vaste basisgroepen

Binnen de BSO werken wij met vaste basisgroepen, volgens de kwaliteitseisen uit de Wet Kinderopvang. Elke basisgroep beschikt over een eigen ruimte met passend spelmateriaal en activiteiten die aansluiten bij de leeftijd, interesses en ontwikkelingsbehoeften van schoolgaande kinderen.

De basisgroep vormt de pedagogische thuishaven van het kind:

- Hier start en eindigt de opvangdag.
- Hier worden kinderen geregistreerd.
- Hier is het vaste team van pedagogisch professionals aanwezig.

Bij het vormen van basisgroepen houden wij rekening met de volgende criteria:

Leeftijd en ontwikkelingsniveau

Kinderen worden zoveel mogelijk geplaatst tussen leeftijdsgenoten en kinderen met vergelijkbare ontwikkelbehoeften. De inrichting en activiteiten in de groepsruimte sluiten hierop aan.

Vaste gezichten en emotionele veiligheid

Elke basisgroep wordt dagelijks begeleid door pedagogisch professionals die structureel aan de groep verbonden zijn. Zij kennen de kinderen goed, bewaken de pedagogische kwaliteit en zorgen voor een veilige en voorspelbare omgeving. Bij afwezigheid streven wij naar vervanging



door een vaste invalkracht die de kinderen al kennen, zodat de continuïteit en emotionele veiligheid behouden blijven.

4.3 Basisruimte en indeling

De BSO maakt gebruik van een vaste basisruimte die dient als het centrale uitgangspunt voor de kinderen. In deze ruimte starten en eindigen zij hun BSO-dag, vindt de vaste dagstructuur plaats en zijn de vertrouwde pedagogisch professionals aanwezig. De basisruimte is ingericht met leeftijdsgericht spel materiaal en biedt zowel mogelijkheden voor rustig spel als uitdagende activiteiten.

Voor kinderen van 8 tot 12 jaar, die vaak behoefte hebben aan meer bewegingsvrijheid en activiteiten op een groter schaalniveau, kan de basisruimte worden uitgebreid met het centrale hart van het gebouw. Het centrale hart fungeert dan als aanvullende speel- en leefruimte die aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van oudere kinderen. Door deze flexibele inzet van ruimtes blijft er voldoende plaats voor vrije keuze, samenspel en gevarieerd aanbod, terwijl pedagogisch professionals goed overzicht houden en de veiligheid gewaarborgd blijft.

Naam groep	VSO de Lichtboei	BSO de Matrozen	BSO de Kapiteins
Groepssamenstelling	4-12 jaar	4-7 jaar	8-12 jaar
Groepseigenschap	Voorschoolse opvang	Buitenschoolse opvang	Buitenschoolse Opvang
Maximale bezetting	30	30	36
Dagen	Maandag t/m Vrijdag	Maandag t/m Vrijdag	Maandag t/m Vrijdag
Tijden	Van 07:30 tot 08.30 uur	Ma/ di/ do/ vrij vanaf 14.30 uur tot 18.30 uur Woensdag vanaf 12.30 uur tot 18.30 uur	Ma/ di/ do/ vrij vanaf 14.30 uur tot 18.30 uur. Woensdag vanaf 12.30 uur tot 18.30 uur
Lokaal	Combinatie van lokaal Schelp (58,10 m2) en Schildpad (58, 10 m2) totaal 116,20 m2	Combinatie van lokaal Schelp (58,10 m2) en Schildpad (58, 10 m2) totaal 116,20 m2	Maakt gebruik van Het Hart (145,01m2) als basisgroep, met activiteiten in het atelier (54,09 m2) of speellokaal (74,19 m2).

4.4 Wanneer kinderen de basisgroep verlaten

Kinderen kunnen de basisgroep verlaten voor activiteiten die plaatsvinden buiten de basisruimte, zoals buitenspel, sport, creatieve projecten of thematische activiteiten. Ook wanneer de oudere kinderen (8–12 jaar) gebruikmaken van het centrale hart, gebeurt dit altijd onder toezicht van pedagogisch professionals. Daarbij houden medewerkers actief zicht op



waar kinderen zich bevinden, zodat de beroepskracht-kindratio, veiligheid en rust binnen de groep behouden blijven.

Het verlaten van de basisgroep wordt altijd doelmatig georganiseerd: kinderen weten waar zij spelen, wie toezicht houdt en wanneer zij terugkeren naar de basisruimte. De basisgroep blijft hierbij het vaste referentiepunt waaraan ieder kind is gekoppeld en waar het altijd kan terugkomen voor structuur, veiligheid en contact met de pedagogisch professionals.

5. Beroepskracht-kindratio (BKR)

5.1 BKR 4 – 7 jaar en 8 – 12 jaar.

De inzet van pedagogisch professionals voldoet altijd aan de wettelijke beroepskracht-kindratio voor buitenschoolse opvang.

De volgende normen worden gehanteerd:

- 1 pedagogisch professional per 10 kinderen van 4 t/m 7 jaar.
- 1 pedagogisch professional per 12 kinderen van 8 jaar en ouder.

De BKR wordt berekend volgens de wettelijke bepalingen voor de BSO en toegepast per kindcentrum. Tijdens activiteiten buiten de stamruimte waar kinderen basisgroep-overstijgend deelnemen, blijft de BKR altijd gewaarborgd.

5.2 Toepassing in schoolweken en vakanties

Tijdens schoolweken wordt de beroepskracht-kindratio toegepast op de daadwerkelijke bezetting per dag en per leeftijdsgroep. Omdat kinderen in de BSO op verschillende tijden binnenkomen, houden pedagogisch professionals actief toezicht op de instroom en passen zij de personeelsinzet hierop aan. Zodra de kinderen vanuit school arriveren, zorgen wij dat het aantal pedagogisch professionals direct aansluit op de wettelijke norm. Hierbij houden we rekening met eventuele vroegkomers, wisselende eindtijden van groepen én kinderen die zelfstandig naar de BSO komen.

Ook tijdens activiteiten buiten de basisruimte, zoals buitenspel, sportactiviteiten of gebruik van het centrale hart, blijft de BKR volledig gewaarborgd. De pedagogisch professionals stemmen onderling af welke medewerker welke subgroep begeleidt, zodat per locatie altijd voldoende gekwalificeerd personeel aanwezig is om veiligheid en overzicht te garanderen.

Tijdens vakanties en schoolvrije dagen wijken de opvangtijden af en zijn kinderen de hele dag aanwezig. Hierdoor geldt een meer stabiele groepssamenstelling en een voorspelbare bezetting. Op basis van de aanmeldingen wordt vooraf bepaald hoeveel pedagogisch professionals nodig zijn om de BKR te waarborgen voor elke leeftijdsgroep. De inzet wordt vervolgens gedurende de dag afgestemd op eventuele fluctuaties in aanwezigheid, waarbij het team flexibel inspelt op rustmomenten, activiteiten en uitstapjes.

Wanneer tijdens vakantiedagen groepen worden samengevoegd, wordt dit uitsluitend gedaan als de groepsgrootte, personeelssamenstelling en beschikbare ruimte voldoen aan de wettelijke voorwaarden. De inzet van extra medewerkers of ondersteuning wordt waar nodig opgeschaald, zodat de veiligheid, kwaliteit en pedagogische aandacht voor alle kinderen gegarandeerd blijven.



5.3 BKR op kindercentrum-niveau

Sinds 1 juli 2024 wordt de BKR in de BSO berekend op kindercentrum-niveau in plaats van per basisgroep. Dit geeft ruimte om flexibel om te gaan met verschillende ruimtes, zoals het centrale hart of speelpleinen, zonder de wettelijke verhouding tussen kinderen en pedagogisch professionals uit het oog te verliezen.

We zorgen er altijd voor dat voldoende medewerkers aanwezig zijn voor de totale groepsgrootte en dat toezicht, rust en overzicht in alle gebruikte ruimtes gewaarborgd blijven.

Binnen de BSO kan op grond van wetgeving worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio. In schoolweken wordt gebruikgemaakt van de half-uursregeling rondom haal- en brengtijden. Tijdens vakanties en schoolvrije dagen kan maximaal drie uur per dag worden afgeweken, waarbij altijd minimaal de helft van het vereiste aantal beroepskrachten aanwezig is.

5.4 BKR tijdens uitstapjes en activiteiten buiten de locatie

Ook tijdens uitstapjes en activiteiten buiten het kindcentrum houden we altijd minimaal de wettelijke BKR aan. Afhankelijk van de locatie, het type activiteit en de groepsgrootte kan extra personeel worden ingezet om veiligheid en overzicht te garanderen.

Kinderen worden tijdens uitstapjes in kleinere subgroepen begeleid, met duidelijke afspraken over toezicht, routes en verantwoordelijkheden. Hierdoor kunnen kinderen veilig deelnemen aan activiteiten buiten de BSO-locatie.

6. Pedagogisch professionals en deskundigheid

6.1 Kwalificaties en vaste gezichten

Binnen Stichting Kinderopvang Urk werken wij uitsluitend met pedagogisch professionals die voldoen aan de wettelijke kwalificatie-eisen voor de kinderopvang. Zij beschikken over een passend MBO-diploma en zijn deskundig in het begeleiden van schoolgaande kinderen binnen de BSO. Naast hun basisopleiding worden medewerkers regelmatig geschoold op het gebied van pedagogisch handelen, communicatie, veiligheid, EHBO/BHV en kindontwikkeling. Hierdoor blijft hun kennis up-to-date en kunnen zij inspelen op de veranderende behoeften van kinderen van 4 tot 12 jaar.

De BSO werkt met vaste gezichten, zodat kinderen weten welke pedagogisch professionals aanwezig zijn op hun vaste dagen. Deze voorspelbaarheid draagt bij aan een gevoel van veiligheid en vertrouwen. Alle medewerkers, vrijwilligers en stagiaires beschikken over een geldige VOG. Nieuwe medewerkers doorlopen een zorgvuldig inwerkprogramma, waarin zij kennismaken met onze visie, werkwijze, afspraken en de kinderen van De Driemaster.

Pedagogisch professionals worden daarnaast ondersteund door een pedagogisch coach, die helpt bij het verder ontwikkelen van hun pedagogisch handelen en het borgen van de kwaliteit op de groep. In teamoverleggen wordt structureel aandacht besteed aan afstemming, observaties en de gezamenlijke pedagogische aanpak.

6.2 Inzet van invallers

Bij afwezigheid van een vaste pedagogisch professional streven we ernaar om met vaste invallers te werken die de kinderen en de locatie al kennen. Dit bevordert de continuïteit en voorkomt onrust in de groep. We plannen invallers zorgvuldig in, zodat de pedagogische



kwaliteit, veiligheid en BKR altijd gewaarborgd blijven. Invallers worden goed geïnformeerd over de dagstructuur, groepsafspraken en eventuele bijzonderheden van kinderen, zodat zij naadloos kunnen aansluiten bij de dagelijkse praktijk. Het uitgangspunt blijft dat kinderen zoveel mogelijk vertrouwde medewerkers om zich heen hebben, ook wanneer er onverwachte roosterwijzigingen nodig zijn.

6.3 Stagiaires

Stagiaires vervullen binnen de BSO een boven formatieve rol en worden gekoppeld aan een vaste werkbegeleider. Deze begeleider is bevoegd tot stagebegeleiding en beschikt over minimaal hetzelfde opleidingsniveau als de opleiding die de stagiaire volgt. Binnen ons team zijn ook gecertificeerde beoordelaars aanwezig die ingezet kunnen worden voor praktijkbeoordelingen. Stagiaires draaien, onder begeleiding, mee in de dagelijkse werkzaamheden en ontwikkelen hun vaardigheden stapsgewijs. Zij nemen nooit zelfstandig verantwoordelijkheden op zich en blijven altijd werken onder toezicht van een pedagogisch professional.

6.3 Scholing gericht op BSO-leeftijd

Medewerkers worden regelmatig bijgeschoold op onderwerpen die relevant zijn voor de leeftijdsgroep binnen de BSO. Denk aan:

- Begeleiden van grotere groepen kinderen;
- Stimuleren van zelfstandigheid en autonomie;
- Begeleiden van sociale interacties in 7–12-jarige groepen;
- Omgaan met risicovol spel;
- Communicatie met oudere kinderen;
- Signaleren van ontwikkeling en welbevinden.

In teamvergaderingen en scholingsmomenten wordt aandacht besteed aan pedagogische thema's, praktijkvoorbeelden en observaties. De pedagogisch coach en coördinator ondersteunen hierin, zodat medewerkers blijven groeien in professionaliteit en de pedagogische kwaliteit consistent wordt geborgd.

7. Dagindeling en activiteiten

7.1 Dagindeling BSO

Binnen de BSO bieden wij een dagindeling die kinderen houvast en structuur geeft, maar tegelijkertijd voldoende ruimte laat voor ontspanning, vrije keuze en gevarieerd spel. Na een schooldag hebben kinderen verschillende behoeften: de één wil direct bewegen en spelen, terwijl de ander behoefte heeft aan rust of een rustige activiteit. Onze dagindeling is daarom flexibel opgebouwd, met herkenbare momenten en duidelijke routines, zodat kinderen weten waar zij aan toe zijn en pedagogisch professionals overzicht en rust kunnen bieden. Deze vaste structuur vormt de basis voor een veilige, plezierige en ontspannen middag binnen de BSO.

Een voorbeeld van een dagindeling op de verschillende opvangdagen, kan er als volgt uitzien.

De voorschoolse opvang (VSO)

7:30 – 8:30	Ruimte voor het nuttigen van (zelf meegebracht) ontbijt Vrije keuze
-------------	--



De naschoolse opvang op Ma/di/do/vr

14:30 – 15:00	Tussendoortje en drinken Cracker, rijstwafel, groente of fruit en/of koekje
15:00 – 16:00	Vrije keuze om deel te nemen aan activiteit van het thema of buitenspelen
16:00 – 16:15	Opruimen van activiteit of spel
16:15 – 16:30	Tussendoortje en drinken Groente/ fruit en/of koekje
16:30 – 18:30	Gezamenlijk activiteit, spel, vrije keuze of buitenspelen.

De naschoolse opvang op Woensdag

12:30 – 13:00	Eetmoment
13:00 – 14:30	Ruimte om te rusten, vrij spel, buitenspelen
14:30 – 15:00	Tussendoortje en drinken Cracker, rijstwafel, groente of fruit en/of koekje
15:00 – 16:00	Vrije keuze om deel te nemen aan activiteit van het thema of buitenspelen
16:00 – 16:15	Opruimen van activiteit of spel
16:15 – 16:30	Tussendoortje en drinken Groente/ fruit en/of koekje
16:30 – 18:30	Gezamenlijk activiteit, spel, vrije keuze of buitenspelen.

De naschoolse opvang op vrije- en studiedagen/ vakantiedagen

7:30 – 9:00	Ruimte voor het nuttigen van (zelf meegebracht) ontbijt Vrije keuze
9:00 – 10:00	Vrije keuze
10:00 – 11:00	Kring moment Groente/ fruit en of crackers
11:00 – 12:00	Activiteit naar thema, vrij spel, buitenspelen
12:00 – 12:30	Opruimen activiteit
12:30 – 13:00	Eetmoment
13:00 – 14:30	Ruimte om te rusten, vrij spel, buitenspelen
14:30 – 15:00	Tussendoortje en drinken Cracker, rijstwafel, groente of fruit en/of koekje
15:00 – 16:00	Vrije keuze om deel te nemen aan activiteit van het thema of buitenspelen
16:00 – 16:15	Opruimen van activiteit of spel
16:15 – 16:30	Tussendoortje en drinken Groente/ fruit en/of koekje
16:30 – 18:30	Gezamenlijk activiteit, spel, vrije keuze of buitenspelen.



7.2 Vrij spel, sport, creativiteit en thematische activiteiten

Binnen de BSO bieden wij een gevarieerd activiteitenaanbod dat aansluit bij de interesses en ontwikkelingsbehoeften van kinderen van 4 tot 12 jaar. Vrij spel vormt een belangrijk onderdeel van de middag; kinderen krijgen de ruimte om zelf te kiezen waar en met wie zij willen spelen. Dit ondersteunt hun autonomie, sociale ontwikkeling en creativiteit. Daarnaast stimuleren wij sport en beweging door middel van buitenactiviteiten, spelvormen of gebruik van het centrale hart, zodat kinderen voldoende fysieke uitdaging krijgen na een schooldag.

Ook is er aandacht voor creatieve activiteiten, zoals knutselen, tekenen, bouwen of thematische projecten die aansluiten bij de seizoenen of actuele onderwerpen binnen De Driemaster. Door een combinatie van vrij spel en begeleide activiteiten kunnen kinderen zich breed ontwikkelen, nieuwe interesses ontdekken en succeservaringen opdoen in een ontspannen en speelse omgeving.

7.3 Visie op vrijetijdsbesteding

De BSO is een plek waar kinderen na schooltijd tot rust mogen komen en hun vrije tijd op een waardevolle manier kunnen invullen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen na een gestructureerde schooldag ruimte en vrijheid ervaren om zelf te kiezen wat zij willen doen. Daarbij draait het niet om presteren, maar om plezier, ontspanning en eigen initiatief. De pedagogisch professionals ondersteunen kinderen in het maken van keuzes, het ontdekken van talenten en het ontwikkelen van sociale vaardigheden binnen een veilige en uitnodigende omgeving.

Onze visie is dat vrijetijdsbesteding kinderen de mogelijkheid biedt om zichzelf te zijn, nieuwe vaardigheden te proberen, vriendschappen te versterken en spelenderwijs te leren. We creëren daarom een aanbod dat aansluit bij verschillende leeftijden en energieniveaus, zodat ieder kind zijn eigen plek kan vinden en zich prettig en gezien voelt binnen de BSO.

8. Veiligheid en gezondheid

De veiligheid en gezondheid van kinderen staan binnen de BSO altijd voorop. Wij werken volgens het veiligheids- en gezondheidsbeleid van Stichting Kinderopvang Urk, waarin de wettelijke verplichtingen en interne richtlijnen zijn vastgelegd. Dit omvat onder andere een actueel veiligheid en gezondheidsbeleid met duidelijke hygiëne- en schoonmaakprotocollen, EHBO-gecertificeerde medewerkers en duidelijke procedures rondom het brengen en halen van kinderen. Hiermee zorgen wij voor een veilige, overzichtelijke en gezonde omgeving waarin kinderen zorgeloos kunnen spelen en ontspannen.

8.1 Toezicht (ook buiten basisruimte)

Pedagogisch professionals houden actief toezicht, zowel in de basisruimte als in aanvullende ruimtes zoals het centrale hart of de buitenruimte. We zorgen ervoor dat altijd duidelijk is welke medewerker verantwoordelijk is voor welke kinderen. Kinderen worden nooit zonder toezicht achtergelaten. Wanneer kinderen in subgroepen spelen, blijft de beroepskracht-kindratio gewaarborgd en zijn kinderen altijd hoorbaar of zichtbaar voor medewerkers.



8.2 Risicovol spel & buitenspel beleid

Risicovol spel is een waardevol en essentieel onderdeel van de ontwikkeling van schoolgaande kinderen. Binnen de BSO bieden wij kinderen de ruimte om te ontdekken, klimmen, rennen en nieuwe uitdagingen aan te gaan, steeds binnen veilige en verantwoorde grenzen. Risicovol spel omvat uitdagende activiteiten waarbij een klein risico op een verwonding aanwezig kan zijn, zoals klimmen, bouwen of spelen in de natuur. Dergelijke ervaringen versterken risicocompetenties, motorische vaardigheden, omgevingsbewustzijn, sociale vaardigheden en zelfvertrouwen.

We hanteren hierbij het uitgangspunt dat we kinderen beschermen tegen grote risico's en leren omgaan met kleine risico's. Pedagogisch professionals begeleiden dit spel actief: zij stimuleren kinderen om risico's te herkennen en goed in te schatten, bieden nabijheid waar nodig en creëren een speelomgeving die uitnodigt tot ontdekken. Het begeleiden van risicovol spel is een bewuste, vaste en geïntegreerde component van ons pedagogisch beleid.

De buitenspeelruimte is overzichtelijk ingericht en wordt structureel gecontroleerd op veiligheid volgens de RI&E. Zo zorgen we voor een omgeving waar kinderen vrij kunnen spelen én waarin risico's beheersbaar blijven. Daarnaast betrekken we ouders via de oudercommissie, zodat overtuigingen en verwachtingen rondom risicovol spelen bespreekbaar blijven en het beleid breed gedragen wordt.

8.3 Uitstapjes & vervoer

De meeste kinderen komen rechtstreeks uit de klassen naar de BSO, begeleid door de pedagogisch professionals. Voor kinderen die van een andere locatie komen, is vervoer goed geregeld volgens het veilig vervoerprotocol van Stichting Kinderopvang Urk. Hierbij staan veiligheid, toezicht en duidelijke afspraken met ouders centraal.

Activiteiten buiten de locatie, zoals een bezoek aan de speeltuin of sportvoorziening, worden zorgvuldig voorbereid. Het vervoer van kinderen vindt plaats volgens het vervoerprotocol van Stichting Kinderopvang Urk. We zorgen altijd voor:

- Voldoende pedagogisch professionals (minimaal volgens BKR),
- Duidelijke afspraken over routes, verzamelpunten en regels,
- Toestemming van ouders,
- Extra toezicht wanneer de activiteit hierom vraagt.

Kinderen zijn ingedeeld in overzichtelijke subgroepen, zodat de veiligheid en het toezicht tijdens het gehele uitstapje gegarandeerd blijven.

8.5 Vierogenprincipe en meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

In de BSO wordt het vierogenprincipe anders toegepast dan in het KDV. In het KDV werken medewerkers vaak binnen kleinere, afgesloten ruimtes met jonge kinderen, waardoor fysieke nabijheid vaker noodzakelijk is. In de BSO zijn kinderen ouder en zelfstandiger en worden grotere ruimtes zoals het centrale hart gebruikt. Hierdoor ligt de nadruk meer op organisatie van toezicht, zicht- en hoorbaarheid en duidelijke teamafspraken dan op voortdurend fysiek samen in één ruimte zijn.



Daarnaast werken wij volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Medewerkers weten welke stappen zij moeten nemen bij zorgen over een kind en handelen altijd in het belang van het kind.

9. Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch professional die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Bij de BSO is de mentor verplicht periodiek de ontwikkeling en het welbevinden van het kind met de ouders/verzorgers te bespreken. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind en mocht er opvallend gedrag zijn gesignaleerd kan in indien nodig of op verzoek, het kind extra worden geobserveerd.

9.1 Rol van de mentor

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch professionals van de groep waarin het kind geplaatst is. De ouders/verzorgers worden op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Dit doen wij door middel van een brief aan de ouders/verzorgers met de uitleg over het mentorschap en aan wie het kind gekoppeld is. Ook kunnen de ouders/verzorgers via kindplanner inzien wie de mentor van hun kind is. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere (zorg)professionals (met toestemming van de ouders/verzorgers).

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch professionals aan op de individuele behoeften van een kind. Ook kan er door overleg met ouders/verzorgers worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen.

De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd.

9.2 Contact met ouders

Wij hechten grote waarde aan open communicatie met ouders. Dagelijks is er bij het brengen en halen ruimte voor korte overdrachten.

Via Kindplanner ontvangen ouders berichten, nieuws en foto's van activiteiten. Daarnaast organiseren we ouderavonden en ouderraadplegingen om betrokkenheid te stimuleren en samen te werken aan een positief opvoedklimaat. Ouders kunnen een extra opvang dag aanvragen via Kindplanner. Op basis van beschikbaarheid, groepssamenstelling en BKR wordt beoordeeld of plaatsing mogelijk is. Ouders ontvangen hierover tijdig bericht

De kwaliteit van onze opvang wordt continu bewaakt door observaties, teamreflecties en ouderfeedback. Jaarlijks wordt het pedagogisch beleid geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. De GGD-inspectie beoordeelt onze opvang op basis van de landelijke kwaliteitseisen. De resultaten worden gedeeld met ouders en het team.

9.3 Signaleren & samenwerking met school

Wij spreken van opvallend gedrag als een kind regelmatig gedrag vertoont waarover wij ons zorgen maken. Dit signaleren wij op basis van de dagelijkse observaties, de inschatting van



collega's, gesprekken met ouders, signalen van de andere kinderen en wij maken gebruik van onze eigen observatie lijsten.

Het kind ontwikkelt zich langzamer dan gebruikelijk, of bepaalde gedragsuitingen zijn, in vergelijking met andere kinderen, vaker dan normaal aanwezig (boosheid, agressie, angst, e.d.). Opvallend gedrag kan uitgroeien tot probleemgedrag. Per kind bekijken wij (samen met collega's, ouders/verzorgers en indien nodig school) wat de meest geschikte aanpak is om dit te voorkomen.

Wij volgen daarbij een stappenplan om te beoordelen welke maatregelen wij het beste kunnen nemen en of advies- en ondersteuning van externe partijen nodig is. De ouders/verzorgers worden hier nauw bij betrokken. De BSO speelt een rol als doorverwijzer en kan assisteren bij het organiseren van ondersteuning voor opvoedvragen. Pedagogisch professionals kunnen zich beroepen op inzichten van externe experts die gespecialiseerd zijn in de uitdagingen die kunnen ontstaan tijdens de opvoeding van kinderen, zoals logopedisten, orthopedagogen of kinderfysiotherapeuten. De ouders/verzorgers dragen de voornaamste verantwoordelijkheid voor hun kinderen. Als ouders/verzorgers ervoor kiezen om geen actie te ondernemen of geen toestemming geven voor eventuele interventies, is het cruciaal dat pedagogisch professionals dit te allen tijde respecteren.

Er is echter één uitzondering op deze regel: bij vermoedens van kindermishandeling ondernemen wij de stappen van de meldcode kindermishandeling en nemen wij indien nodig contact op met Veilig Thuis.

10. Samenwerking en communicatie

10.1 Afstemming met ouders

Een goede samenwerking met ouders is essentieel voor het welbevinden van de kinderen binnen de BSO. Daarom zorgen wij voor open, duidelijke en laagdrempelige communicatie. Bij het brengen en halen is er ruimte voor korte overdrachten waarin bijzonderheden worden besproken en pedagogisch professionals signalen kunnen oppikken die van belang zijn voor de middag. Via Kindplanner ontvangen ouders daarnaast regelmatig berichten, foto's en updates over activiteiten, thema's en praktische zaken.

Wanneer er specifieke zorgen, vragen of ontwikkelingen zijn, plannen we indien nodig een persoonlijk gesprek met ouders. Deze transparante samenwerking zorgt ervoor dat kinderen, ouders en pedagogisch professionals zich gehoord voelen en samen kunnen werken aan een positieve, veilige en vertrouwde opvangervaring.

Daarnaast betrekken wij ouders actief via onze oudercommissie. Zij denken mee over beleidsthema's, waaronder veiligheid, gezondheid en risicovol spelen, en fungeren als belangrijke gesprekspartner voor feedback en oudersignalen. Door ouders structureel te betrekken in dit proces, versterken we de verbinding tussen thuis en opvang, vergroten we draagvlak en zorgen we ervoor dat ons beleid blijft aansluiten bij de behoeften en verwachtingen van ouders.

10.2 Korte lijnen met het onderwijs

De samenwerking tussen de BSO en De Driemaster vormt een belangrijk fundament van onze organisatie. Pedagogisch professionals en leerkrachten hebben dagelijks contact over de



overdracht van kinderen, zodat medewerkers goed op de hoogte zijn van eventuele bijzonderheden uit de schooldag. Deze korte lijnen zorgen voor een soepele overgang van onderwijs naar opvang en maken het mogelijk om kinderen gericht te ondersteunen in hun sociale, emotionele of praktische behoeften na schooltijd.

Waar mogelijk sluiten thema's, ruimtes en activiteiten op elkaar aan, waardoor kinderen herkenning en continuïteit ervaren in hun leer- en leefomgeving. Door kennis en observaties met elkaar te delen, versterken school en BSO elkaar in hun pedagogische taak. Daarnaast worden regelmatig gezamenlijke projecten georganiseerd, zoals sport- en spelactiviteiten, seizoen evenementen of themadagen, die bijdragen aan een hechte, vertrouwde en inspirerende omgeving voor alle kinderen.

11. Evaluatie & kwaliteitsbewaking

11.1 Jaarlijkse evaluatie

Binnen Stichting Kinderopvang Urk hechten wij grote waarde aan een continue kwaliteitsverbetering. Daarom wordt het pedagogisch beleid van de BSO jaarlijks geëvalueerd. Tijdens deze evaluatie wordt gekeken naar:

- De uitvoering van het beleid in de praktijk;
- Signalen vanuit kinderen, ouders en medewerkers;
- Bevindingen uit interne observaties;
- Eventuele wijzigingen in wet- en regelgeving;
- Uitkomsten van de GGD-inspectie.

Deze evaluatie vormt de basis voor het eventueel bijstellen van het beleid. Aanpassingen worden besproken met het team, zodat iedere medewerker goed geïnformeerd is en het beleid in de dagelijkse praktijk consequent kan toepassen. Op deze manier borgen we dat de opvang aansluit bij de actuele ontwikkelingen en de behoeften van de kinderen.

11.2 Rol pedagogisch coach

De pedagogisch coach speelt een belangrijke rol in het bewaken en versterken van de pedagogische kwaliteit binnen de BSO. Zij:

- Ondersteunt pedagogisch professionals in hun professionaliteit;
- Observeert de praktijk om te beoordelen of het pedagogisch beleid goed wordt uitgevoerd;
- Geeft coaching “on the job” gericht op groepsdynamiek, zelfstandigheid van kinderen en pedagogisch handelen;
- Levert input voor de jaarlijkse evaluatie en beleidsaanpassingen;
- Vertaalt nieuwe inzichten of landelijke richtlijnen naar de praktijk binnen de BSO.

Door regelmatig aanwezig te zijn op de groep en zichtbaar te zijn voor medewerkers, draagt de pedagogisch coach bij aan een open leerklimaat waarin het team zich kan blijven ontwikkelen.

11.3 GGD-toetsing

De GGD controleert jaarlijks of de opvang voldoet aan alle wettelijke eisen zoals vastgelegd in de Wet kinderopvang en het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Tijdens deze inspectie wordt onder andere gekeken naar: de pedagogische kwaliteit en het handelen op de groep, de toepassing van de BKR-normen, de inzet van vaste gezichten, de



inrichting van de basisgroepen, veiligheid en gezondheid, de uitvoering van het beleid zoals beschreven in dit document.

De bevindingen uit de GGD-inspectie worden gedeeld met ouders en medewerkers. Eventuele verbeterpunten worden door SKU direct opgepakt en verwerkt in het kwaliteitsplan. Op deze manier blijft de opvang transparant, professioneel en continu in ontwikkeling.

